

# 市总工会向困难职工发放救助金

本报讯(记者 赵雪洋)28日,市总工会“迎五一·送关爱”困难职工集中慰问活动在市总工会惠民帮扶中心大厅举行,活动现场向150名困难职工代表发放了1—6月份生活救助金9万元以及节日慰问品和帮扶证。市委常委、市总工会主席周健出席活动并讲话。

据了解,市总工会今年持证帮扶人员由2013年的920人增加到1000人,覆盖了市属国有破产企业、城镇集体企业、市级产业工会以及广元经济技术开发区、利州区城区的困难职工群体。帮扶资金投入由2013年的180万元增至200万元。据工作人员统计,1000户持证帮扶特困职工中有590户享受生活救助,有358户享受医疗补助,有52户享受助学资助。

“是工会,用源源不断的关爱,让我们这些困难职工重新对生活充满信心,我们今后一定自立自强,不辜负工会对我们的帮助与期望。”困难职工代表邓建秀说。

周健向在场职工表示亲切慰问并致以节日祝福。他强调,全市各级党委、政府要加大对群团组织的支持力度,各级工会及惠民帮扶中心要充分发挥桥梁纽带作用,切实做到“民有所呼我有所应,民有所难我有所帮”,让更多职工享受到党委政府的关怀。

1000户持证帮扶特困职工中有590户享受生活救助,有358户享受医疗补助,有52户享受助学资助。

“是工会,用源源不断的关爱,让我们这些困难职工重新对生活充满信心,我们今后一定自立自强,不辜负工会对我们的帮助与期望。”困难职工代表邓建秀说。

周健向在场职工表示亲切慰问并致以节日祝福。他强调,全市各级党委、政府要加大对群团组织的支持力度,各级工会及惠民帮扶中心要充分发挥桥梁纽带作用,切实做到“民有所呼我有所应,民有所难我有所帮”,让更多职工享受到党委政府的关怀。

# 加强道路交通安全综合整治

本报讯(记者 赵敬梅)28日,省政府调查组一行来到昭化区元坝镇镇政府、广巴高速收费站和昭化区长坝超车道超限检测站,对我市道路交通安全综合整治工作进行检查指导,副市长陈凯参加。

从去年12月21日开展道路交通安全综合整治工作以来,截至今年3月底,全市道路交通事故起数同比下降6.9%、环比下降15.18%;死亡人数同比下降17.96%、环比下降18.33%。全社会道路交通安全意识进一步增强,广大货车驾驶人对综合整治积极支持,配合、整治工作氛围浓厚,社会反响良好。

调查组一致认为,广元地理条件特殊,进出川要道较多,在道路交通安全综合整治上取得的效果明显,希望再接再厉,继续采取强力措施,坚决打赢攻坚战,守好四川北大门。

陈凯指出,广元属连片贫困地区,交通基础设施薄弱,且在交通安全综合整治上取得一定成效,但与新形势下加强道路交通安全管理工作的需要相比,仍然有所欠缺。陈凯就进一步做好道路交通安全综合整治工作提出,一是落实高速公路公司对高速公路整治工作的主体责任,通过第一阶段“治超”工作的开展,高速公路入口管控的工作机制已基本建立。二是请求协调广甘高速公路入口管控工作,广甘高速设置的是移动式收费站,入川车辆由甘肃陇南余家湾收费站发卡通行。另外,我市已将境内国道干线公路上的13个固定检测站规划上报省交通运输厅,希望尽快批复,以推动我市“治超”工作的全面深入开展。

省政府调查组一行来到昭化区元坝镇镇政府、广巴高速收费站和昭化区长坝超车道超限检测站,对我市道路交通安全综合整治工作进行检查指导,副市长陈凯参加。

从去年12月21日开展道路交通安全综合整治工作以来,截至今年3月底,全市道路交通事故起数同比下降6.9%、环比下降15.18%;死亡人数同比下降17.96%、环比下降18.33%。全社会道路交通安全意识进一步增强,广大货车驾驶人对综合整治积极支持,配合、整治工作氛围浓厚,社会反响良好。

调查组一致认为,广元地理条件特殊,进出川要道较多,在道路交通安全综合整治上取得的效果明显,希望再接再厉,继续采取强力措施,坚决打赢攻坚战,守好四川北大门。

陈凯指出,广元属连片贫困地区,交通基础设施薄弱,且在交通安全综合整治上取得一定成效,但与新形势下加强道路交通安全管理工作的需要相比,仍然有所欠缺。陈凯就进一步做好道路交通安全综合整治工作提出,一是落实高速公路公司对高速公路整治工作的主体责任,通过第一阶段“治超”工作的开展,高速公路入口管控的工作机制已基本建立。二是请求协调广甘高速公路入口管控工作,广甘高速设置的是移动式收费站,入川车辆由甘肃陇南余家湾收费站发卡通行。另外,我市已将境内国道干线公路上的13个固定检测站规划上报省交通运输厅,希望尽快批复,以推动我市“治超”工作的全面深入开展。

# 用心构建学生自主成长之路

龙勇 赵琦平

朝天区宣河乡小学是一所九年一贯制农村寄宿学校,学生管理难度比较大。如何让学生实现自我教育、管理、成长呢?今年3月以来,该校学习借鉴陕西西川小学先进经验,结合学校办学实际,创新系列举措,加强学生自我管理引导,用心构建学生自主成长之路取得了显著成绩。

宣河乡小学在学习借鉴陕西西川小学学生自主管理和自主课堂的先进经验的基础上,形成自己的自主管理教育实施方案,并以活动的方式将方案融入到学生的学习、生活和体育锻炼等方面,让学生在无形中受教育。

朝天区宣河乡小学是一所九年一贯制农村寄宿学校,学生管理难度比较大。如何让学生实现自我教育、管理、成长呢?今年3月以来,该校学习借鉴陕西西川小学先进经验,结合学校办学实际,创新系列举措,加强学生自我管理引导,用心构建学生自主成长之路取得了显著成绩。

宣河乡小学在学习借鉴陕西西川小学学生自主管理和自主课堂的先进经验的基础上,形成自己的自主管理教育实施方案,并以活动的方式将方案融入到学生的学习、生活和体育锻炼等方面,让学生在无形中受教育。

# 环境由学生自我监管

环境由学生自我监管

全体师生共同参与到学校卫生管理工作中。学校成立了学生会,卫生部成员每天轮流上岗,检查宿舍卫生并做好记录以及评分工作。有了学生自我检查、管理,工作成效显著,校园环境焕然一新,做到地面无纸屑,室内干净整洁。学生个人卫生也逐步好转。每个学生心中都有一种“学校是我家,清洁靠大家”的责任感,环境卫生保护意识进一步增强。

全体师生共同参与到学校卫生管理工作中。学校成立了学生会,卫生部成员每天轮流上岗,检查宿舍卫生并做好记录以及评分工作。有了学生自我检查、管理,工作成效显著,校园环境焕然一新,做到地面无纸屑,室内干净整洁。学生个人卫生也逐步好转。每个学生心中都有一种“学校是我家,清洁靠大家”的责任感,环境卫生保护意识进一步增强。

# 安全知识教育不放松

安全知识教育不放松

坚持“安全第一、预防为主”的方针,学校把学生的安全工作摆在首位,分工明确,责任落实。每周末,学校政教处都要统一集合,宣讲安全,并要求学生实行路队制回家。学校每学期最少进行一次紧急逃生疏散演练,两次安全知识讲座。学生在这些活动中既掌握了相关安全知识,也提高了安全意识和面对突发事件的应变能力。

坚持“安全第一、预防为主”的方针,学校把学生的安全工作摆在首位,分工明确,责任落实。每周末,学校政教处都要统一集合,宣讲安全,并要求学生实行路队制回家。学校每学期最少进行一次紧急逃生疏散演练,两次安全知识讲座。学生在这些活动中既掌握了相关安全知识,也提高了安全意识和面对突发事件的应变能力。

# 实现学生自主学习

实现学生自主学习

班主任转变班级管理理念,学会当“甩手掌柜”,努力实现角色的自我转变,由“领导者”到“引导者”,充分发掘学生的潜能,实现学生的自主管理。

学习上的自我管理就是学生能主动学习,自主学习,特别是在晚自习时间,更要要求学生自主学习。学校要求各科任教师布置好学生晚自习的学习任务,做到有的放矢,难易适宜,数量科学,真正达到优生更优,差生转化的效果。教师参与实践活动,与学生一同作息,既便于维持纪律,又便于为学生解答疑难问题。

现如今,宣河乡小学在收获了学生自主管理取得的喜悦成绩的同时,还将争取在学生自我管理方面多借鉴、多研究、多总结,力求向更高层次发展,让学生在自主管理中收获更多。

班主任转变班级管理理念,学会当“甩手掌柜”,努力实现角色的自我转变,由“领导者”到“引导者”,充分发掘学生的潜能,实现学生的自主管理。

学习上的自我管理就是学生能主动学习,自主学习,特别是在晚自习时间,更要要求学生自主学习。学校要求各科任教师布置好学生晚自习的学习任务,做到有的放矢,难易适宜,数量科学,真正达到优生更优,差生转化的效果。教师参与实践活动,与学生一同作息,既便于维持纪律,又便于为学生解答疑难问题。

现如今,宣河乡小学在收获了学生自主管理取得的喜悦成绩的同时,还将争取在学生自我管理方面多借鉴、多研究、多总结,力求向更高层次发展,让学生在自主管理中收获更多。

# “阳光体育”让学生快乐成长

“阳光体育”让学生快乐成长

学校每天开展的“阳光体育一小时”活动内容:大课间10分钟随音乐跑步,15分钟健身操;下午课外活动为班级特色体育活动,如踢毽子、跳绳、打乒乓球等。活动的开展让学生自觉形成坚持锻炼的习惯和终生体育意识,也

学校每天开展的“阳光体育一小时”活动内容:大课间10分钟随音乐跑步,15分钟健身操;下午课外活动为班级特色体育活动,如踢毽子、跳绳、打乒乓球等。活动的开展让学生自觉形成坚持锻炼的习惯和终生体育意识,也

# 范家小学师生欢送身残志坚老教师光荣退休

范家小学师生欢送身残志坚老教师光荣退休

20日,利州区范家小学师生及学生家长在学校举行欢送仪式,庆祝罗德伦老师光荣退休。据悉,自1981年参加工作以来,罗德伦一直在范家小学执教。

20日,利州区范家小学师生及学生家长在学校举行欢送仪式,庆祝罗德伦老师光荣退休。据悉,自1981年参加工作以来,罗德伦一直在范家小学执教。

# 女皇路社区优化生活环境 关爱困难群众

女皇路社区优化生活环境 关爱困难群众

“现在环境美化了,路灯也亮了,街道整洁干净,大家的生活条件得到了大的提升。”利州区女皇路社区居民权素蓉开心地说。

自4月以来,利州区女皇路社区进一步将为解决具体问题放在首位,加大创国卫迎国检力度,完成了户户通路面

“现在环境美化了,路灯也亮了,街道整洁干净,大家的生活条件得到了大的提升。”利州区女皇路社区居民权素蓉开心地说。

自4月以来,利州区女皇路社区进一步将为解决具体问题放在首位,加大创国卫迎国检力度,完成了户户通路面

# “让白虎村民教育卫生上台阶”

“让白虎村民教育卫生上台阶”

24日下午,由朝天区相关领导带队的检查组深入到沙河镇白虎村调研教育卫生工作。就白虎村村民反映的学生上学、人们过滩的问题,检查组表示,党委政府正在积极筹措,该村渡口

24日下午,由朝天区相关领导带队的检查组深入到沙河镇白虎村调研教育卫生工作。就白虎村村民反映的学生上学、人们过滩的问题,检查组表示,党委政府正在积极筹措,该村渡口

# 广元孕育了武则天,洛阳让武则天的生命之光彻底焕发,广元牵手洛阳

# 跨越千年的对话透出双方冀望

本报(记者 熊美蓉)穿越千年,我们应该用什么样的心态瞩目历史?跨越千里,我们应该怎样从共同认知的武则天身上,找准历史的支撑点和现实的契合点以及经济增长点?广元、洛阳接下来可否建立友好城市,进行更加深入的经济文化合作?如何探求文化招商新模式?4月22日—26日,“女皇之路——从广元到洛阳”文化交流活动,给出了一些可供借鉴的因素以及探索的契机。

“女皇之路——从广元到洛阳”代表团22日出发,从广元到洛阳,追随武则天留下的文化痕迹,探寻武则天人生,参观了以武则天形象建造的龙门石窟瑰宝——卢舍那大佛的博大壮美;观赏了与武则天有千丝万缕联系的洛阳牡丹的天香国色;感受了武则天在洛阳执政的皇宫——明堂、礼佛大楼——天堂的金碧辉煌……

在“跨越千年的对话——洛阳·广元女皇文化研讨会”上,双方专家学者就武则天与洛阳、广元的关系,怎样重新审视评价武则天,如何充分利用女皇文

化作为当前经济社会发展服务、如何成就卓越女性等问题,进行深入研讨、交流。我市书画家与洛阳书画家现场进行了书画交流。我市武则天文化研究会会长陈洋的发言赢得满堂喝彩,洛阳市委宣传部分称其具有“国际范”。

本次文化寻访活动是继去年开展了四川、陕西、河南、山西四省武则天文化寻访后的第二次文化寻访,是在市政协、市委宣传部分主要领导的指示下实施,由广元市政协书画院、广元武则天文化研究会主办,由洛阳三江企业集

团、四川证圣文化传播有限公司承办。洛阳三江企业集团在证圣文化传播有限公司的牵线搭桥下,已经入驻广元旺苍。这是广元文化招商成功的典范,这一信号透露出广元可以继续探索新的招商模式——文化招商,通过文化交流寻求新的经济增长点。

本次到广元的文化交流活动中透出一个重要信息:广元、洛阳均有一个共同寄望:双方建立友好城市,进行更加深入的经济文化合作。

团、四川证圣文化传播有限公司承办。洛阳三江企业集团在证圣文化传播有限公司的牵线搭桥下,已经入驻广元旺苍。这是广元文化招商成功的典范,这一信号透露出广元可以继续探索新的招商模式——文化招商,通过文化交流寻求新的经济增长点。

本次到广元的文化交流活动中透出一个重要信息:广元、洛阳均有一个共同寄望:双方建立友好城市,进行更加深入的经济文化合作。

# 运用底线思维 把握防汛减灾主动权

运用底线思维 把握防汛减灾主动权

本报(记者 欧阳亚丽)记者28日从全市2014年防汛工作会议上获悉,2014年汛期我市降雨量偏多,气温偏高,旱涝交替趋势。会议要求,必须全面做好城市防洪工作,切实抓好山洪灾害防御工作。副市长、市防汛抗旱指挥部指挥长任华兮参加会议。

2013年,我市雨水和汛情较去年早,且强降雨过程密集,汛期共出现6次强降雨过程。全市上下合力攻坚,有力减轻了灾害损失,取得了防汛工作的全面胜利。

2014年,我市防汛工作将以落实各项防汛责任制、加强水库水电站安全度汛、加强河道管理、全面做好城市防洪

工作,切实抓好山洪灾害防御等方面为重点。

任华兮要求,要时刻绷紧防汛减灾这根弦。极端天气的多发频发、骨干工程的建设不足、管理体系的客观制约决定了防汛不能松懈;运用底线思维,牢牢把握防汛减灾主动权。据气象、水文预测分析,2014年汛期我市降雨量偏多,气温偏高,旱涝交替趋势。要树立底线思维,从最不利情况出发,向最好结果努力。加强防汛社会管理体系建设、防汛基层组织体系建设、防汛应急保障体系建设、防汛科技支撑体系建设;通力协作,确保防汛各项保障措施落实到位。

# 干群合力 助采茶助卖茶

干群合力 助采茶助卖茶

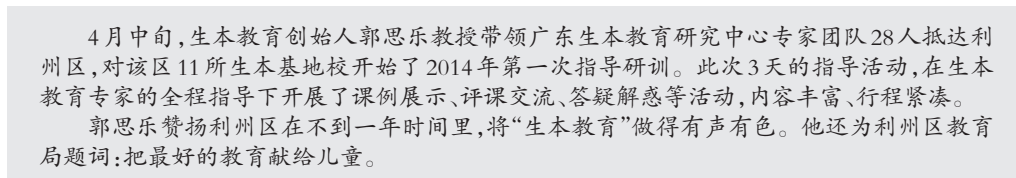
本报(何祥平)27日,旺苍县白水千亩生态茶园业主任文甫高兴地告诉笔者,今年仅春茶一季就可以赚30多万元。

目前正是春茶盛采季节,旺苍县白水千亩生态茶园业主任文甫却因为采茶人力不足,鲜叶卖不出去,而满脸愁容。白水镇党委政府获悉后,立即组织党员干部上山帮采茶,并帮助打开销路。

4月23日,镇党委书记杜晓蓉率领班子成员和“一办三中心”负责人共20

多人,自备干粮和饮用水来到茶园基地义务帮忙采摘茶叶,参与活动的党员干部虽然头顶烈日,但面对着丰收的喜悦依然干劲十足,一天下来共帮忙采摘鲜叶160多斤。当地老百姓深受感染,也帮忙上山采茶,采茶人员由几十人很快上升到200多人。任文甫没有茶叶加工设备,由于市场疲软,鲜叶不好卖,镇长王明海又先后到卢家坝茶叶加工厂和米仓山茶业集团帮忙联系,打开了销售困难的瓶颈。

# 践行群众路线 建设美丽广元·重学习听意见



4月中旬,生本教育创始人郭思乐教授带领广东生本教育研究中心专家团队28人抵达利州,对该区11所生本基地校开始了2014年第一次指导研训。此次3天的指导活动,在生本教育专家的全程指导下开展了课例展示、评课交流、答疑解惑等活动,内容丰富、行程紧凑。郭思乐赞扬利州在不到一年时间里,将“生本教育”做得有声有色。他还为利州教育局题词:把最好的教育献给儿童。

# 生本教育 绽放利州

走进生本教育基地学校 开放课堂 静待花开

——利州区嘉陵一中生本教研活动纪实

交流、班级研习、总结提升”“四环节”教学模式。特别是在两节课中的前置作业设计充分体现“简单、根本、开放”的原则,在《函数图像》的前置作业中将自己的“广元之行”巧妙地设计在问题之中,让数学问题生活化。课堂上学生们积极参与,主动交流,大胆质疑,老师的点评恰到好处,真正让每位学生在数学课上享受到学习的快乐。

走进生本教育基地学校 开放课堂 静待花开

——利州区嘉陵一中生本教研活动纪实

交流、班级研习、总结提升”“四环节”教学模式。特别是在两节课中的前置作业设计充分体现“简单、根本、开放”的原则,在《函数图像》的前置作业中将自己的“广元之行”巧妙地设计在问题之中,让数学问题生活化。课堂上学生们积极参与,主动交流,大胆质疑,老师的点评恰到好处,真正让每位学生在数学课上享受到学习的快乐。

走进生本教育基地学校 开放课堂 静待花开

——利州区嘉陵一中生本教研活动纪实

交流、班级研习、总结提升”“四环节”教学模式。特别是在两节课中的前置作业设计充分体现“简单、根本、开放”的原则,在《函数图像》的前置作业中将自己的“广元之行”巧妙地设计在问题之中,让数学问题生活化。课堂上学生们积极参与,主动交流,大胆质疑,老师的点评恰到好处,真正让每位学生在数学课上享受到学习的快乐。

走进生本教育基地学校 开放课堂 静待花开

——利州区嘉陵一中生本教研活动纪实

交流、班级研习、总结提升”“四环节”教学模式。特别是在两节课中的前置作业设计充分体现“简单、根本、开放”的原则,在《函数图像》的前置作业中将自己的“广元之行”巧妙地设计在问题之中,让数学问题生活化。课堂上学生们积极参与,主动交流,大胆质疑,老师的点评恰到好处,真正让每位学生在数学课上享受到学习的快乐。

指导教师:课例示范,模式引领

15日,曹雪勇老师亲自走进课堂,现场观摩了嘉陵一中杨明莉、隆正鲜等13位老师的数学课,课后与每位老师就生本理念下的数学课堂教学模式、前置作业设计等方面进行互动交流,并进行悉心指导,老师们受益匪浅。

活动期间,曹老师还分别上了《实际问题与二元一次方程》、《函数图像》两堂示范课,很好地诠释了“前置作业、小组

走进生本乡村学校 生本课堂 快乐课堂

——利州区杨家村小学“生本教育”蓬勃开展

教师主动学习 打造特色生本课堂

杨家村小学教师采用集中与分散相结合的学习原则,加强以学为主,立足自省自悟。通过教师自我反思,同伴互助,专家引领,促进教师个体的专业发展和教师团队的整体发展,让学生在生本课堂中获得成长。

走进生本乡村学校 生本课堂 快乐课堂

——利州区杨家村小学“生本教育”蓬勃开展

教师主动学习 打造特色生本课堂

杨家村小学教师采用集中与分散相结合的学习原则,加强以学为主,立足自省自悟。通过教师自我反思,同伴互助,专家引领,促进教师个体的专业发展和教师团队的整体发展,让学生在生本课堂中获得成长。

走进生本乡村学校 生本课堂 快乐课堂

——利州区杨家村小学“生本教育”蓬勃开展

教师主动学习 打造特色生本课堂

杨家村小学教师采用集中与分散相结合的学习原则,加强以学为主,立足自省自悟。通过教师自我反思,同伴互助,专家引领,促进教师个体的专业发展和教师团队的整体发展,让学生在生本课堂中获得成长。

理念引领方向 增加课堂生本化

在生本教育理念的引领下,杨家村小学积极推进生本教育实施,多次召开行政和教师会议,研究制定了切实可行的生本教育实施方案和具体措施,通过教代会研究制定了奖惩制度,落实了实验学科和班级并全面推行。

理论学习。学校先后派出多位干部、教师参加山东杜郎口、山东潍坊、剑阁县、广州以及利州区基点学校生本教育理论与实践培训学习,回校后相关负责人举办主题讲座,对全体教师进行理论培训。

走进生本乡村学校 生本课堂 快乐课堂

——利州区杨家村小学“生本教育”蓬勃开展

教师主动学习 打造特色生本课堂

杨家村小学教师采用集中与分散相结合的学习原则,加强以学为主,立足自省自悟。通过教师自我反思,同伴互助,专家引领,促进教师个体的专业发展和教师团队的整体发展,让学生在生本课堂中获得成长。

走进生本乡村学校 生本课堂 快乐课堂

——利州区杨家村小学“生本教育”蓬勃开展

教师主动学习 打造特色生本课堂

杨家村小学教师采用集中与分散相结合的学习原则,加强以学为主,立足自省自悟。通过教师自我反思,同伴互助,专家引领,促进教师个体的专业发展和教师团队的整体发展,让学生在生本课堂中获得成长。

走进生本乡村学校 生本课堂 快乐课堂

——利州区杨家村小学“生本教育”蓬勃开展

教师主动学习 打造特色生本课堂

杨家村小学教师采用集中与分散相结合的学习原则,加强以学为主,立足自省自悟。通过教师自我反思,同伴互助,专家引领,促进教师个体的专业发展和教师团队的整体发展,让学生在生本课堂中获得成长。

科学评价。为了让每位教师的课堂都走向生本,学校进一步加强了生本教育的监督和评价激励机制。开展了“上课后开门”行动。要求每位教师上课时敞开教室后门,随时接受学校相关负责人和老师的听课、学习交流,并参照相关标准,对学科教师践行情况和该班学生学习情况进行评价。

走进生本乡村学校 生本课堂 快乐课堂

——利州区杨家村小学“生本教育”蓬勃开展

教师主动学习 打造特色生本课堂

杨家村小学教师采用集中与分散相结合的学习原则,加强以学为主,立足自省自悟。通过教师自我反思,同伴互助,专家引领,促进教师个体的专业发展和教师团队的整体发展,让学生在生本课堂中获得成长。

走进生本乡村学校 生本课堂 快乐课堂

——利州区杨家村小学“生本教育”蓬勃开展

教师主动学习 打造特色生本课堂

杨家村小学教师采用集中与分散相结合的学习原则,加强以学为主,立足自省自悟。通过教师自我反思,同伴互助,专家引领,促进教师个体的专业发展和教师团队的整体发展,让学生在生本课堂中获得成长。

走进生本乡村学校 生本课堂 快乐课堂

——利州区杨家村小学“生本教育”蓬勃开展

教师主动学习 打造特色生本课堂

杨家村小学教师采用集中与分散相结合的学习原则,加强以学为主,立足自省自悟。通过教师自我反思,同伴互助,专家引领,促进教师个体的专业发展和教师团队的整体发展,让学生在生本课堂中获得成长。

理论引领方向 增加课堂生本化

在生本教育理念的引领下,杨家村小学积极推进生本教育实施,多次召开行政和教师会议,研究制定了切实可行的生本教育实施方案和具体措施,通过教代会研究制定了奖惩制度,落实了实验学科和班级并全面推行。

理论学习。学校先后派出多位干部、教师参加山东杜郎口、山东潍坊、剑阁县、广州以及利州区基点学校生本教育理论与实践培训学习,回校后相关负责人举办主题讲座,对全体教师进行理论培训。

走进生本乡村学校 生本课堂 快乐课堂

——利州区杨家村小学“生本教育”蓬勃开展

教师主动学习 打造特色生本课堂

杨家村小学教师采用集中与分散相结合的学习原则,加强以学为主,立足自省自悟。通过教师自我反思,同伴互助,专家引领,促进教师个体的专业发展和教师团队的整体发展,让学生在生本课堂中获得成长。

走进生本乡村学校 生本课堂 快乐课堂

——利州区杨家村小学“生本教育”蓬勃开展

教师主动学习 打造特色生本课堂

杨家村小学教师采用集中与分散相结合的学习原则,加强以学为主,立足自省自悟。通过教师自我反思,同伴互助,专家引领,促进教师个体的专业发展和教师团队的整体发展,让学生在生本课堂中获得成长。

走进生本乡村学校 生本课堂 快乐课堂

——利州区杨家村小学“生本教育”蓬勃开展

教师主动学习 打造特色生本课堂

杨家村小学教师采用集中与分散相结合的学习原则,加强以学为主,立足自省自悟。通过教师自我反思,同伴互助,专家引领,促进教师个体的专业发展和教师团队的整体发展,让学生在生本课堂中获得成长。

科学评价。为了让每位教师的课堂都走向生本,学校进一步加强了生本教育的监督和评价激励机制。开展了“上课后开门”行动。要求每位教师上课时敞开教室后门,随时接受学校相关负责人和老师的听课、学习交流,并参照相关标准,对学科教师践行情况和该班学生学习情况进行评价。

走进生本乡村学校 生本课堂 快乐课堂

——利州区杨家村小学“生本教育”蓬勃开展

教师主动学习 打造特色生本课堂

杨家村小学教师采用集中与分散相结合的学习原则,加强以学为主,立足自省自悟。通过教师自我反思,同伴互助,专家引领,促进教师个体的专业发展和教师团队的整体发展,让学生在生本课堂中获得成长。

走进生本乡村学校 生本课堂 快乐课堂

——利州区杨家村小学“生本教育”蓬勃开展

教师主动学习 打造特色生本课堂

杨家村小学教师采用集中与分散相结合的学习原则,加强以学为主,立足自省自悟。通过教师自我反思,同伴互助,专家引领,促进教师个体的专业发展和教师团队的整体发展,让学生在生本课堂中获得成长。

走进生本乡村学校 生本课堂 快乐课堂

——利州区杨家村小学“生本教育”蓬勃开展

教师主动学习 打造特色生本课堂

杨家村小学教师采用集中与分散相结合的学习原则,加强以学为主,立足自省自悟。通过教师自我反思,同伴互助,专家引领,促进教师个体的专业发展和教师团队的整体发展,让学生在生本课堂中获得成长。

理论引领方向 增加课堂生本化

在生本教育理念的引领下,杨家村小学积极推进生本教育实施,多次召开行政和教师会议,研究制定了切实可行的生本教育实施方案和具体措施,通过教代会研究制定了奖惩制度,落实了实验学科和班级并全面推行。

理论学习。学校先后派出多位干部、教师参加山东杜郎口、山东潍坊、剑阁县、广州以及利州区基点学校生本教育理论与实践培训学习,回校后相关负责人举办主题讲座,对全体教师进行理论培训。

走进生本乡村学校 生本课堂 快乐课堂

——利州区杨家村小学“生本教育”蓬勃开展

教师主动学习 打造特色生本课堂

杨家村小学教师采用集中与分散相结合的学习原则,加强以学为主,立足自省自悟。通过教师自我反思,同伴互助,专家引领,促进教师个体的专业发展和教师团队的整体发展,让学生在生本课堂中获得成长。

走进生本乡村学校 生本课堂 快乐课堂

——利州区杨家村小学“生本教育”蓬勃开展

教师主动学习 打造特色生本课堂

杨家村小学教师采用集中与分散相结合的学习原则,加强以学为主,立足自省自悟。通过教师自我反思,同伴互助,专家引领,促进教师个体的专业发展和教师团队的整体发展,让学生在生本课堂中获得成长。

走进生本乡村学校 生本课堂 快乐课堂

——利州区杨家村小学“生本教育”蓬勃开展

教师主动学习 打造特色生本课堂

杨家村小学教师采用集中与分散相结合的学习原则,加强以学为主,立足自省自悟。通过教师自我反思,同伴互助,专家引领,促进教师个体的专业发展和教师团队的整体发展,让学生在生本课堂中获得成长。

科学评价。为了让每位教师的课堂都走向生本,学校进一步加强了生本教育的监督和评价激励机制。开展了“上课后开门”行动。要求每位教师上课时敞开教室后门,随时接受学校相关负责人和老师的听课、学习交流,并参照相关标准,对学科教师践行情况和该班学生学习情况进行评价。

走进生本乡村学校 生本课堂 快乐课堂

——利州区杨家村小学“生本教育”蓬勃开展

教师主动学习 打造特色生本课堂

杨家村小学教师采用集中与分散相结合的学习原则,加强以学为主,立足自省自悟。通过教师自我反思,同伴互助,专家引领,促进教师个体的专业发展和教师团队的整体发展,让学生在生本课堂中获得成长。

走进生本乡村学校 生本课堂 快乐课堂

——利州区杨家村小学“生本教育”蓬勃开展

教师主动学习 打造特色生本课堂

杨家村小学教师采用集中与分散相结合的学习原则,加强以学为主,立足自省自悟。通过教师自我反思,同伴互助,专家引领,促进教师个体的专业发展和教师团队的整体发展,让学生在生本课堂中获得成长。

走进生本乡村学校 生本课堂 快乐课堂

——利州区杨家村小学“生本教育”蓬勃开展

教师主动学习 打造特色生本课堂

杨家村小学教师采用集中与分散相结合的学习原则,加强以学为主,立足自省自悟。通过教师自我反思,同伴互助,专家引领,促进教师个体的专业发展和教师团队的整体发展,让学生在生本课堂中获得成长。

理论引领方向 增加课堂生本化

在生本教育理念的引领下,杨家村小学积极推进生本教育实施,多次召开行政和教师会议,研究制定了切实可行的生本教育实施方案和具体措施,通过教代会研究制定了奖惩制度,落实了实验学科和班级并全面推行。

理论学习。学校先后派出多位干部、教师参加山东杜郎口、山东潍坊、剑阁县、广州以及利州区基点学校生本教育理论与实践培训学习,回校后相关负责人举办主题讲座,对全体教师进行理论培训。

走进生本乡村学校 生本课堂 快乐课堂

——利州区杨家村小学“生本教育”蓬勃开展

教师主动学习 打造特色生本课堂

杨家村小学教师采用集中与分散相结合的学习原则,加强以学为主,立足自省自悟。通过教师自我反思,同伴互助,专家引领,促进教师个体的专业发展和教师团队的整体发展,让学生在生本课堂中获得成长。

走进生本乡村学校 生本课堂 快乐课堂

——利州区杨家村小学“生本教育”蓬勃开展

教师主动学习 打造特色生本课堂

杨家村小学教师采用集中与分散相结合的学习原则,加强以学为主,立足自省自悟。通过教师自我反思,同伴互助,专家引领,促进教师个体的专业发展和教师团队的整体发展,让学生在生本课堂中获得成长。

走进生本乡村学校 生本课堂 快乐课堂

——利州区杨家村小学“生本教育”蓬勃开展

教师主动学习 打造特色生本课堂

杨家村小学教师采用集中与分散相结合的学习原则,加强以学为主,立足自省自悟。通过教师自我反思,同伴互助,专家引领,促进教师个体的专业发展和教师团队的整体发展,让学生在生本课堂中获得成长。

科学评价。为了让每位教师的课堂都走向生本,学校进一步加强了生本教育的监督和评价激励机制。开展了“上课后开门”行动。要求每位教师上课时敞开教室后门,随时接受学校相关负责人和老师的听课、学习交流,并参照相关标准,对学科教师践行情况和该班学生学习情况进行评价。

走进生本乡村学校 生本课堂 快乐课堂

——利州区杨家村小学“生本教育”蓬勃开展

教师主动学习 打造特色生本课堂

杨家村小学教师采用集中与分散相结合的学习原则,加强以学为主,立足自省自悟。通过教师自我反思,同伴互助,专家引领,促进教师个体的专业发展和教师团队的整体发展,让学生在生本课堂中获得成长。

走进生本乡村学校 生本课堂 快乐课堂

——利州区杨家村小学“生本教育”蓬勃开展

教师主动学习 打造特色生本课堂

杨家村小学教师采用集中与分散相结合的学习原则,加强以学为主,立足自省自悟。通过教师自我反思,同伴互助,专家引领,促进教师个体的专业发展和教师团队的整体发展,让学生在生本课堂中获得成长。

走进生本乡村学校 生本课堂 快乐课堂

——利州区杨家村小学“生本教育”蓬勃开展

教师主动学习 打造特色生本课堂

杨家村小学教师采用集中与分散相结合的学习原则,加强以学为主,立足自省自悟。通过教师自我反思,同伴互助,专家引领,促进教师个体的专业发展和教师团队的整体发展,让学生在生本课堂中获得成长。

理论引领方向 增加课堂生本化

在生本教育理念的引领下,杨家村小学积极推进生本教育实施,多次召开行政和教师会议,研究制定了切实可行的生本教育实施方案和具体措施,通过教代会研究制定了奖惩制度,落实了实验学科和班级并全面推行。

理论学习。学校先后派出多位干部、教师参加山东杜郎口、山东潍坊、剑阁县、广州以及利州区基点学校生本教育理论与实践培训学习,回校后相关负责人举办主题讲座,对全体教师进行理论培训。

走进生本乡村学校 生本课堂 快乐课堂

——利州区杨家村小学“生本教育”蓬勃开展

教师主动学习 打造特色生本课堂

杨家村小学教师采用集中与分散相结合的学习原则,加强以学为主,立足自省自悟。通过教师自我反思,同伴互助,专家引领,促进教师个体的专业发展和教师团队的整体发展,让学生在生本课堂中获得成长。

走进生本乡村学校 生本课堂 快乐课堂

——利州区杨家村小学“生本教育”蓬勃开展

教师主动学习 打造特色生本课堂

杨家村小学教师采用集中与分散相结合的学习原则,加强以学为主,立足自省自悟。通过教师自我反思,同伴互助,专家引领,促进教师个体的专业发展和教师团队的整体发展,让学生在生本课堂中获得成长。

走进生本乡村学校 生本课堂 快乐课堂

——利州区杨家村小学“生本教育”蓬勃开展

教师主动学习 打造特色生本课堂

杨家村小学教师采用集中与分散相结合的学习原则,加强以学为主,立足自省自悟。通过教师自我反思,同伴互助,专家引领,促进教师个体的专业发展和教师团队的整体发展,让学生在生本课堂中获得成长。

科学评价。为了让每位教师的课堂都走向生本,学校进一步加强了生本教育的监督和评价激励机制。开展了“上课后开门”行动。要求每位教师上课时敞开教室后门,随时接受学校相关负责人和老师的听课、学习交流,并参照相关标准,对学科教师践行情况和该班学生学习情况进行评价。

走进生本乡村学校 生本课堂 快乐课堂

——利州区杨家村小学“生本教育”蓬勃开展

教师主动学习 打造特色生本课堂

杨家村小学教师采用集中与分散相结合的学习原则,加强以学为主,立足自省自悟。通过教师自我反思,同伴互助,专家引领,促进教师个体的专业发展和教师团队的整体发展,让学生在生本课堂中获得成长。

走进生本乡村学校 生本课堂 快乐课堂

——利州区杨家村小学“生本教育”蓬勃开展

教师主动学习 打造特色生本课堂

杨家村小学教师采用集中与分散相结合的学习原则,加强以学为主,立足自省自悟。通过教师自我反思,同伴互助,专家引领,促进教师个体的专业发展和教师团队的整体发展,让学生在生本课堂中获得成长。

走进生本乡村学校 生本课堂 快乐课堂

——利州区杨家村小学“生本教育”蓬勃开展

教师主动学习 打造特色生本课堂

杨家村小学教师采用集中与分散相结合的学习原则,加强以学为主,立足自省自悟。通过教师自我反思,同伴互助,专家引领,促进教师个体的专业发展和教师团队的整体发展,让学生在生本课堂中获得成长。

理论引领方向 增加课堂生本化

在生本教育理念的引领下,杨家村小学积极推进生本教育实施,多次召开行政和教师会议,研究制定了切实可行的生本教育实施方案和具体措施,