

## 简述课外活动在语文教学中的作用

广元市利州区宝珠小学 刘松柏

万事，事无关人”呢？

“名著是人类文化的精华。阅读名著，如同与大师们携手共游，可以增加知识，启迪智慧，提高语文能力和人文素养。”根据学生的年龄阶段和阅读能力指定一些既有利于学生的健康成长，又让学生生感兴趣的书目在课外阅读，如《爱的教育》、《伊索寓言》、《童年》、《鲁滨逊漂流记》、《昆虫记》、《紫雲春琴》等。阅读时，要求学生作好读书笔记，制作读书卡片。读完一本书，要求同学之间交流读书感受，总结读书方法。通过一个阶段的课外阅读，学生积累了语文素材，培养了阅读习惯，提高了阅读能力，激发了学生学习语文的兴趣。

**常规语文活动**

语文是重要的交际工具，对于其工具性的特点，除了课堂上所要求的听、说、读、写能力之外，开展一些故事会、演讲比赛、写字赛，社会调查，采访等，在活动中，会遇到若干问题，困难，这就迫使他们去努力克服困难，锻炼适应社会生活的能力，促进学生素质的全面发展。

学生情感丰富、外显，喜欢丰富多彩、形式灵活的活动。笔者在语文教学中，把活动课付诸于教学实践中，在一系列的活动中让学生增长知识，形成能力。如教学学生修改病句时，笔者进行了大胆的课堂改革，开展了语病会诊活动，组织学生分成四组，构成活动的主体，听老师空洞的说教要能提高许多。

在以往的课本里选的多是一些名家名篇，文章写得精彩，本无可厚非，但小学生对于学习课文兴趣不高，尤其是对分割式的课文详讲细读感到厌倦，而对课外读物却兴趣大增，热情很高。其主要原因是课文的范文与学生有“代沟”，学生多喜欢一些能反映现实生活，与时代贴近，与学生生活贴近的文章。这样的文章真实地反映生活，无形中提高了学生的辨别能力和认识社会、理解社会的能力，并且在体验文章的美感中不断提高审美能力和学习兴趣。相反，如果一个学生只是“两耳不闻窗外事，一心只读教科书”，时间一长，学习习惯高难持久。又焉能要求他们“国事、家事、天

子云”：“知之者不如好之者，好之者不如乐之者。”兴趣是最好的老师，通过活动来调动学生的学习积极性，让学生在兴趣中读书，在活动中求知，形成能力，提高素质，从而使语文课具有无穷的魅力。

广元市利州区宝珠小学 杨万山

“少年强，则国强；少年富，则国富。”培养青少年良好的道德品质，已经成为当今教育的热门话题。纵观教育改革的历程，既有成功的经验又有深刻的教训，时至今日，素质教育已成为一种新的教育理念且日渐被人重视，作为一名一线教育工作者有必要对学生德育教育的方法和途径做有益的探索。

笔者身边和许多教师常常感叹：教师越来越难当了！大家心里都明白：当前由于社会风气的影响，家庭对孩子的溺爱，父母对孩子缺乏正确的引导，造成学生不爱学习、不想学习。他们中不少人抱有读书没用的观点，对学习失去信心，有逃课、旷课现象，日常行为很不规范。面对这种种情况，学校德育教育面临许多的困难，但作为师者的我们，应该怎样做呢？

**首先：不言放弃**

大家知道：世界上最容易的事情就是放弃。如果老师们不能深切感受到自己所肩负的责任，而只是今天看看这个孩子太调皮了，父母都不在乎，老师何须在乎，放弃了算了；明天看看那个不听话，再管也不见效，放弃了算了。今天放弃一个，明天放弃一个，这个老师放弃一个，那个老师放弃一个。那么，学校教育又还有什么意义呢？多年的班主任经历告诉我：面对学困生，绝不言放弃。多年的育人工作，笔者最大的感受就是人各有所长，各有短处。只要教师用爱心、用心感化学生，关注学生。加强对学生自信心培养，对学生道德心呵护。走进学生中间，与学生同学习同生活，谈心交流，做学生的知心朋友，就一定会有收获的。

**其次：及时鼓励**
有这么一句话：“说你好，真的好，不好也好。说你不好，真的不好，也不好。”作为教师，留心观察学生，及时发现学生的闪光点并给予鼓励，会达到事半功倍的效果。例如：笔者班的张某某同学，刚从其他学校转来，语数两科很差，经常不完成作业，同学们都看不起他。于是，笔者平时留心观察他的举动，发现他地

生命是人之存在的根本，人的一切发展都以生命为根基。学生是教育的本体，学生是有着无限潜能的人类未来，依靠了儿童生命潜能的教育将高效而有所作为。作为教师如何能激发学生生命，培养学生学生本学习的兴趣至关重要，任重而道远。

**以学生的生活实际为本，引发学生的兴趣。**众所周之，小学生的思维受成长所限，认识感知实际知识需要一个过程，培养其兴趣，尤其重要，特别是抽象的数学问题，更是如此。那么，如何就其特点，结合实际，引发兴趣，为他们搭建认知学习的桥梁就显得尤为重要了。

**营造生活学习环境，培养学生的学习兴趣。**在学生成长和发展的过程中，学习环境的直接或间接的影响力量是不可忽视的，为他们营造一个良好的本土学习环境是无可非议的。首先，应从教师的自身做起，教师要迅速转变教育观念，主动参与小组讨论、交流、合作之中，做生命的教者，而不再做威严讲台的导师；其次，要做好学生的思想工作，正确引导学生认识小组合作学习的乐趣，领悟到自己不仅是学习的主人，更是终身学习的主人，只有小组成员人人努力，才会换来小组集体的荣誉；最后，通过小组合作，为学生创建一个平等、和谐、民主、愉快学习氛围，让学生相互交流见解，拓宽思维，激发探索的欲望，充分调动其学习的积极性，促进学生的再创造。

**创设生本操作情境，调动学生的学习乐趣。**根据小学生好奇、好学的心理特点，在教学中本课堂教学中，教师可以组织一些以小组活动为主，对一些实际问题通过集体动手测量、演示或操作，使学生通过动手动脑获得学习成就，既能巩固和灵活运用所学知识，又能提高操作能力，培养团队精神。

**创设生本游戏情境，提高学生的学习兴趣。**根据数学学科特点和小学生年龄特点，设置游戏性情境，把新知识寓于游戏活动之中，通过游戏使学生产生对新知识的求知欲望，让学生的注意力处于高度集中状态，在游戏中得到知识，发展能力，提高学习兴趣。例如，在学习20—100的认数时，笔者设计了“跳绳比赛”的游戏。游戏规则：(1)以小组4个人为单位，1个人跳，其他3个人做记录；(2)比出4人谁跳得最多，按从小到大的顺序排出4个数；(3)说说每个人的发现和感想。游戏中学生准确地数出100以内的数并熟练地数出几十几到数十数之间的数。跳完后学生就认真地比较谁跳得最多，谁跳得最少。通过他们的亲身参与，学生在活动中有许多发现和感想。如“我发现了我会数了数。”“夏张科同学真棒，他一次能跳56下，我要向他学习。”“跳绳可以锻炼身体，我每天都要坚持跳绳。”……在游戏中，学生不但学到了数学知识，而且还学会了与同学合作，知道跳绳活动也是一种锻炼。在有趣的游戏中学生的学习积极性也被调动起来，学习成了一件开心的事情，许多学生还问：“老师，数学课真好玩，下节课还上数学吗？”眼睛充满了期待。

**让学生获取成功喜悦，体验生本学习兴趣。**任何人都渴望成功，成功会给学生在学习数学的心理求知的原动力，在教学教学中，要给每个学生创造出更多的表现的机会，充分利用“低、小、全、快”的方法，阶段性的开放学生的积极思维。由浅显的问题入手，引导学生对习题作出正确的解答。学生经过对问题的独到见解或创造性的思维取得一次次的优异成绩，并为获取的成功渐进性地感到高兴和骄傲，让他们感受到成功的喜悦。因此，教师在设计前置性学习、讨论的题、板书、作业时要因个人而异，分层次地提出切合不同学生的不同要求，使每个学生都有成功的希望，从而获得成功的体验。另外还要采用小组捆绑式评价激励的方式，让他们知道小组的成功离不开每个人的努力，人人要为自己的小组争光的信心和决心。这样，“帮”、“辅”、“带”自然而然形成，从而有效提高学习动机和学习兴趣。

通过近一年多的生本数学实践，笔者认为生本数学课堂教学中，要充分肯定学生，更要充分调动学生的积极性和学习的兴趣。课堂上高不开讨论，离不开小组合作学习，所以一定要创设一个和谐的、充满关爱的、可操作的、联系学生实际的、富有乐趣的课堂氛围，一个可以让学生富有个性地、独立自主地、自由开放地合作探究学习的良好心态，才能使学生进入“乐学”阶段，丧失失去之”的学习状态，才能真正走进数学了书，又育了人，为育人而教书，在教书中育人。

广元市利州区宝珠小学 谢邦林

世界著名心理学家罗森·詹姆士说：“播下一个行为，收获一种习惯；播下一种习惯，收获一种性格；播下一种性格，收获一种命运。”可见习惯有一种多么强大的力量，它可以主宰人的一生。

在我们教学实际工作中不难发现，不是每个学生都是天生的“爱”学习者，所以教师要做好培养学生主动学习的好习惯。那么，怎样培养学生这种主动自觉学习的好习惯呢？

首先，从细节开始，要让学生把学习当成自己的事情，培养主动学习的好习惯。要想使学生主动听、积极动脑、学会学习，教师就必须要在课堂上让他们把手、口、脑、心充分利用起来，教给他们科学的学习方法，让他们养成良好的学习习惯。

学生养成良好的学习习惯，必须从细节开始，在教学中，有许多“细节”，诸如坐的姿势、读书的姿势、回答问题的声音要响亮等，教师在教学中要注意把这些细节养成本来习惯，必须注意从一点一滴的小事做起。在学生本课堂模式下，应该通过小组合作学习的方式激发每个学生自主学习的积极性。要让学生把学习当成自己的事情，独立、认真、扎实的做好学习中应该做的每件事情，解决好学习中遇到的每个问题，处理好有关学习的每个细节，尽量不影响到别人的提醒，进行自我管理，要养成良好的学习习惯，需要不断强化，需要持之以恒地渗透。久而久之，学生的习惯就自然形成了。

课程改革的今天，我们应该多方面激发学生学习的兴趣，挖掘学生学习的潜力在因素。做到一上课就紧紧地抓住学生的注意力，激起学生的兴趣，使他们很快进入“最佳学习状态”。教师的学习兴趣越浓，自学的积极性就越高。同时，教师应该在自己的工作中不断学习，给学生树立榜样，通过一些认真对待学习的具体事例，让人佩服、感人的故事，让学生对学习如饥似渴的需要，把学习当成自己的事情，做到独立、认真、扎实的做好学习中每件事情，以达到培养学生主动学习的好习惯。

数的意义。

根据小学生好奇、好动的特点，教师也可以开展一些与生活实际相关的实践活动，来达到数学教学的有效性。如学习了“人民币的认识”这一知识后，可以开展一个“逛超市”的活动，这样不但起到了练习的效果，还能让学生感受到学习的乐趣。

**让“生活”成为学生展示知识的舞台**

教师不仅要教会学生怎样获取知识，更要让他们能用所学掌握的知识去创造性地解决一些实际问题，从而使学生的聪明才智得以充分发挥，个性在此得到张扬，所以教师在教学的过程中，应选择一些“生活”问题，让学生用今天学到的知识来创造性的解决问题。例如在学习了轴对称图形的概念之后，要求学生在利用“轴对称”这种特性自行设计一个图案来布置本班教室，进行成果展示。这样学生的创新火花不断闪烁，创造出了一个个眼花缭乱图案。在展示成果的时候，学生不仅感受到了学习的乐趣，更深刻的体验到数学知识在实际生活中的意义。

总之，教学只有贴近生活、注重生活，数学教学才能得以实现，生活才能得以发展。生活永远是教学的出发点和归宿，离开了生活，教学就失去了有效性，学习便没有了本应有的乐趣与生成。

分数的概念就显得轻松、自然了。

**在生活实例中理解概念**

当学生已经获得比较丰富的感性知识，基本掌握了概念的含义以后，为了丰富知识的外延促进理解，教师要及时引导学生，利用一些具体的生活实例，通过比较、分析、综合、概括等思维活动和学习手段，来剔除比较的非本质属性，抽取其基本属性，帮助学生构建自己正确、清晰的知识框架。例如笔者在教学“圆柱体的认识时”，当学生对圆柱体有了初步的认识后，教师就可以出示一大堆事物，让学生找出哪些是圆柱体，再想一想，家里还有哪些物体是圆柱体。这样通过许多的实例，学生获得的感性材料会更加充分了，形成的表象也更加鲜明，因而对于概念本质属性的理解和概括也更为明朗。

**以“实际问题”为练习目标**

学生头脑中的数学知识，不能只停留在背诵、记忆概念的基础上，还要通过必要的训练和练习，让学生在解决实际问题过程中进一步消化、吸收，以达到牢固、灵活地掌握所学知识的目的。为此，在这方面教师要精心研究教材教法，从生活实际中寻找练习的目标，使学生知道数学的来龙去脉，使学生对数学产生一种亲切感。例如在教学“分数的意义时”，可以充分运用本班男、女生人数、小组人数之间的关系设计练习；男生占全班的29／57，女生占全班的28／57，第一小组占全班的13／57来表示分

## 初中数学课堂教学有效性的探索

国华中学 李子刚

笔者在多年教学中发现农村初中数学课堂教学存在着很多问题,例如,农村初中数学课堂教学效率低甚至出现无效教学的现象;很多学生没有学好数学学出的方法,导致数学基础较差,对学习数学没有多少兴趣。这些问题不但困扰着每一个农村初中数学教师,而且更加影响农村初中数学新课程教学的开展和教学质量的高低。因此,探讨农村初中数学课堂教学的有效性就显得非常有必要和意义。笔者结合教学实践,对提高农村初中数学课堂教学的有效性进行初步探讨。

**结合学生实际合理确定教学目标**
要提高农村初中数学课堂教学的有效性,需要教师充分了解本班学生原有的数学基础,准确把握好每节课的教学目标,确定好每节课的重点与难点。俗话说:知己知彼,百战不殆,教育教学也是如此的道理。教师首先要了解本班学生对数学的学习兴趣,接受能力,知识基础等,只有这样,才能制定出合理的教学目标,进而而在课堂教学中做到因材施教。其次,要熟悉教学教材,对教材的编排意图、教学要求、重点、难点和关键点都要了如指掌。

**选择合适的教学方法,调动学习积极性**
多媒体课件与传统教学相结合的教学方法。传统的黑板加粉笔的单一教学方式很难调动学生学习数学的积极性。

苏霍姆林斯基说过:“教育首先是一个关怀备至地、深思熟虑地、细心翼翼地去触及年轻的心灵。”在这里,谁有细心和耐心谁就能获得成功。因此,对学生生的教育必须有润物细无声的春雨精神。学生因犯错是难免的,老师给予矫正也是必需的。但是,如果不注意方式,任性解气的情调一通,往往会事得其反,甚至会激起他们的逆反情绪。因此,教师在矫正正时要尊重他们的基础上,真心实意地选择角度和时机,耐心地教导他们认识自己的错误。实践证明,只有尊重学生,消除了他们的逆反情绪,学生才能心服口服地接受批评、改正错误。这就是“亲其师而信其道”。

## 浅谈初中数学归纳学习法

昭化区卫子初级中学 李九君

数学是一门思维性、逻辑性、连贯性很强的学科,它是符号、数字、推理与运算、图形的结合,学生在学习中注意力极易容易分散,教师如不注意对学生兴趣的培养,极易容易使学生觉得枯燥无味,产生厌学情绪,兴趣是最好的老师,是行为的原动力,托尔斯泰曾说,成功的教学需要的不是强制,而是激发学生的兴趣。古人云“学而时习之”,“温故而知新”仍是很有用的学习方法,复习时,归纳总结是其中重点之一,掌握归纳的内容是关键,及时的归纳能使学习效果显著,事半功倍。归纳的内容包括以下几种:

**归纳知识**
尤其是数学知识前后联系紧密,且知识呈现一种上升趋势,若能归纳好,有关知识就能熟练应用。例如:正负数运算,八年级内容中,先讲画数轴定义,然后学习正负比例数,一次函数,进而再研究函数的图像与性质,点坐标与解析式的关系,明确解析式的方法,为九年级学习的反比例函数,二次函数提供了研究的方法。

曹川第一高级中学 王雪梅

阅读理解是高考英语的必考题型,而且在整个试卷中所占的比例最大。如何提高阅读理解的分值是许多同学共同的问题,这个题型也成了阻碍部分同学提分的一个瓶颈。因此,无论是学生,还是教师,对阅读理解都非常重视。

高考阅读理解的常见题型主要有以下几种:

**1.细节理解题**
主要考查学生对文章或某段落中某一特定事实信息的捕捉和辨别能力。在高考阅读的几个题型中,该题型难度较小,得分率最高,所占的比重也比较大。

**2.主旨大意题**
该题型是中等难度的试题,在近几年的高考试题中所占比重较大,主要考查对文章的主题思想、主旨大意的理解,以考查学生整体理解文章、把握文章主旨大意的能力。

**3.词义猜测题**
考查对文中关键词语(实词、短语、指代关系等)的理解,考查根据上下文推测生词和短语的能力,突出考查对语境的分析和把握能力。

**4.推理判断题**
该题型要求考生一定要从整体上把握篇章内容,在语篇的表层意义与隐含意义,已知信息与未知信息间架起桥梁,透过字里行间,去体会作者的“弦外之音”。

在高考英语试卷中,如果阅读理解没有做好,那么就很难在考试中取得高分。既然阅读理解如此重要,那么,如何才能巧答阅读理解题呢?笔者认为可以采取以下几种技巧:

**一、细节理解题**
解答细节理解题时,不能脱离原文,不能想当然地依赖自己的文化背景知识,而应该在文章中找出对应之处,并根据对应之处信息做选择。使用定位法可以增加准确度;对关键词语——时间、地点、人物提高敏感度,并圈出来,以便做题时随时再推敲。

**二、主旨大意题**
首先,要找出文章的主题句,了解文章的主题和中心观点,其他句子的则为支撑句或扩展句,是用来阐述、解释、支持或发展主题句的,主题思想的关键。其次,是灵活运用阅读、跳读、略读等技巧,特别注意第一段和最后一段。

## 合作学习模式在初中数学教学中的应用

昭化区卫子初级中学 李九君

《义务教育数学课程标准》中明确指出:“有效的学习活动不能单纯地依赖模仿与记忆,动手实践、自主探究、合作交流才是学生进行学习的重要方式。”对于初中数学而言,在其教学中应用合作学习模式,是当前形势下对初中数学教学的必然要求,也是发挥其最大有效性的方法。

合作学习这种教学模式是融目标教学、尝试教学、成功教育为一体的教学模式,对现行的以知识为主要教学目标、教师讲授为主要特征的教学模式进行了改革,使教学过程真正建立在学生自主活动的基础上,发挥学生的主体作用,让学生在自主学习的主人。

**应用合作学习模式的必要性**
随着教育理念的深入发展,新的教学方法和教育观念正在不断进入人们的视野。对于初中数学而言,传统的机械式教学已不能满足当前的需要,所以,亟须新的教学观出现。初中生不像小学生那样在课堂上难以集中注意力,但也并不如高中生那样能够长时间接受机械性的学习方式。在这样的状况下,就提出了合作学习模式,让学生相互之间彼此合作交流,培养团队精神与合作意识。

**合作学习模式的应用策略**

### 小组合作学习模式在初中数学教学中的应用

笔者在多年教学中发现农村初中数学课堂教学存在着很多问题,例如,农村初中数学课堂教学效率低甚至出现无效教学的现象;很多学生没有学好数学学出的方法,导致数学基础较差,对学习数学没有多少兴趣。

这些问题不但困扰着每一个农村初中数学教师,而且更加影响农村初中数学新课程教学的开展和教学质量的高低。因此,探讨农村初中数学课堂教学的有效性就显得非常有必要和意义。笔者结合教学实践,对提高农村初中数学课堂教学的有效性进行初步探讨。

**结合学生实际合理确定教学目标**
要提高农村初中数学课堂教学的有效性,需要教师充分了解本班学生原有的数学基础,准确把握好每节课的教学目标,确定好每节课的重点与难点。俗话说:知己知彼,百战不殆,教育教学也是如此的道理。教师首先要了解本班学生对数学的学习兴趣,接受能力,知识基础等,只有这样,才能制定出合理的教学目标,进而而在课堂教学中做到因材施教。其次,要熟悉教学教材,对教材的编排意图、教学要求、重点、难点和关键点都要了如指掌。

**选择合适的教学方法,调动学习积极性**
多媒体课件与传统教学相结合的教学方法。传统的黑板加粉笔的单一教学方式很难调动学生学习数学的积极性。

苏霍姆林斯基说过:“教育首先是一个关怀备至地、深思熟虑地、细心翼翼地去触及年轻的心灵。”在这里,谁有细心和耐心谁就能获得成功。因此,对学生生的教育必须有润物细无声的春雨精神。学生因犯错是难免的,老师给予矫正也是必需的。但是,如果不注意方式,任性解气的情调一通,往往会事得其反,甚至会激起他们的逆反情绪。因此,教师在矫正正时要尊重他们的基础上,真心实意地选择角度和时机,耐心地教导他们认识自己的错误。实践证明,只有尊重学生,消除了他们的逆反情绪,学生才能心服口服地接受批评、改正错误。这就是“亲其师而信其道”。

总之一句话:“说你好,真的好,不好也好。说你不好,真的不好,也不好。”作为教师,留心观察学生,及时发现学生的闪光点并给予鼓励,会达到事半功倍的效果。例如:笔者班的张某某同学,刚从其他学校转来,语数两科很差,经常不完成作业,同学们都看不起他。于是,笔者平时留心观察他的举动,发现他地

生命是人之存在的根本，人的一切发展都以生命为根基。学生是教育的本体，学生是有着无限潜能的人类未来，依靠了儿童生命潜能的教育将高效而有所作为。作为教师如何能激发学生生命，培养学生学生本学习的兴趣至关重要，任重而道远。

**以学生的生活实际为本，引发学生的兴趣。**众所周之，小学生的思维受成长所限，认识感知实际知识需要一个过程，培养其兴趣，尤其重要，特别是抽象的数学问题，更是如此。那么，如何就其特点，结合实际，引发兴趣，为他们搭建认知学习的桥梁就显得尤为重要了。

**营造生活学习环境，培养学生的学习兴趣。**在学生成长和发展的过程中，学习环境的直接或间接的影响力量是不可忽视的，为他们营造一个良好的本土学习环境是无可非议的。首先，应从教师的自身做起，教师要迅速转变教育观念，主动参与小组讨论、交流、合作之中，做生命的教者，而不再做威严讲台的导师；其次，要做好学生的思想工作，正确引导学生认识小组合作学习的乐趣，领悟到自己不仅是学习的主人，更是终身学习的主人，只有小组成员人人努力，才会换来小组集体的荣誉；最后，通过小组合作，为学生创建一个平等、和谐、民主、愉快学习氛围，让学生相互交流见解，拓宽思维，激发探索的欲望，充分调动其学习的积极性，促进学生的再创造。

**创设生本操作情境，调动学生的学习乐趣。**根据小学生好奇、好学的心理特点，在教学中本课堂教学中，教师可以组织一些以小组活动为主，对一些实际问题通过集体动手测量、演示或操作，使学生通过动手动脑获得学习成就，既能巩固和灵活运用所学知识，又能提高操作能力，培养团队精神。

**创设生本游戏情境，提高学生的学习兴趣。**根据数学学科特点和小学生年龄特点，设置游戏性情境，把新知识寓于游戏活动之中，通过游戏使学生产生对新知识的求知欲望，让学生的注意力处于高度集中状态，在游戏中得到知识，发展能力，提高学习兴趣。例如，在学习20—100的认数时，笔者设计了“跳绳比赛”的游戏。游戏规则：(1)以小组4个人为单位，1个人跳，其他3个人做记录；(2)比出4人谁跳得最多，按从小到大的顺序排出4个数；(3)说说每个人的发现和感想。游戏中学生准确地数出100以内的数并熟练地数出几十几到数十数之间的数。跳完后学生就认真地比较谁跳得最多，谁跳得最少。通过他们的亲身参与，学生在活动中有许多发现和感想。如“我发现了我会数了数。”“夏张科同学真棒，他一次能跳56下，我要向他学习。”“跳绳可以锻炼身体，我每天都要坚持跳绳。”……在游戏中，学生不但学到了数学知识，而且还学会了与同学合作，知道跳绳活动也是一种锻炼。在有趣的游戏中学生的学习积极性也被调动起来，学习成了一件开心的事情，许多学生还问：“老师，数学课真好玩，下节课还上数学吗？”眼睛充满了期待。

**让学生获取成功喜悦，体验生本学习兴趣。**任何人都渴望成功，成功会给学生在学习数学的心理求知的原动力，在教学教学中，要给每个学生创造出更多的表现的机会，充分利用“低、小、全、快”的方法，阶段性的开放学生的积极思维。由浅显的问题入手，引导学生对习题作出正确的解答。学生经过对问题的独到见解或创造性的思维取得一次次的优异成绩，并为获取的成功渐进性地感到高兴和骄傲，让他们感受到成功的喜悦。因此，教师在设计前置性学习、讨论的题、板书、作业时要因个人而异，分层次地提出切合不同学生的不同要求，使每个学生都有成功的希望，从而获得成功的体验。另外还要采用小组捆绑式评价激励的方式，让他们知道小组的成功离不开每个人的努力，人人要为自己的小组争光的信心和决心。这样，“帮”、“辅”、“带”自然而然形成，从而有效提高学习动机和学习兴趣。

通过近一年多的生本数学实践，笔者认为生本数学课堂教学中，要充分肯定学生，更要充分调动学生的积极性和学习的兴趣。课堂上高不开讨论，离不开小组合作学习，所以一定要创设一个和谐的、充满关爱的、可操作的、联系学生实际的、富有乐趣的课堂氛围，一个可以让学生富有个性地、独立自主地、自由开放地合作探究学习的良好心态，才能使学生进入“乐学”阶段，丧失失去之”的学习状态，才能真正走进数学了书，又育了人，为育人而教书，在教书中育人。

广元市利州区宝珠小学 谢邦林

世界著名心理学家罗森·詹姆士说：“播下一个行为，收获一种习惯；播下一种习惯，收获一种性格；播下一种性格，收获一种命运。”可见习惯有一种多么强大的力量，它可以主宰人的一生。

在我们教学实际工作中不难发现，不是每个学生都是天生的“爱”学习者，所以教师要做好培养学生主动学习的好习惯。那么，怎样培养学生这种主动自觉学习的好习惯呢？

首先，从细节开始，要让学生把学习当成自己的事情，培养主动学习的好习惯。要想使学生主动听、积极动脑、学会学习，教师就必须要在课堂上让他们把手、口、脑、心充分利用起来，教给他们科学的学习方法，让他们养成良好的学习习惯。

学生养成良好的学习习惯，必须从细节开始，在教学中，有许多“细节”，诸如坐的姿势、读书的姿势、回答问题的声音要响亮等，教师在教学中要注意把这些细节养成本来习惯，必须注意从一点一滴的小事做起。在学生本课堂模式下，应该通过小组合作学习的方式激发每个学生自主学习的积极性。要让学生把学习当成自己的事情，独立、认真、扎实的做好学习中应该做的每件事情，解决好学习中遇到的每个问题，处理好有关学习的每个细节，尽量不影响到别人的提醒，进行自我管理，要养成良好的学习习惯，需要不断强化，需要持之以恒地渗透。久而久之，学生的习惯就自然形成了。

课程改革的今天，我们应该多方面激发学生学习的兴趣，挖掘学生学习的潜力在因素。做到一上课就紧紧地抓住学生的注意力，激起学生的兴趣，使他们很快进入“最佳学习状态”。教师的学习兴趣越浓，自学的积极性就越高。同时，教师应该在自己的工作中不断学习，给学生树立榜样，通过一些认真对待学习的具体事例，让人佩服、感人的故事，让学生对学习如饥似渴的需要，把学习当成自己的事情，做到独立、认真、扎实的做好学习中每件事情，以达到培养学生主动学习的好习惯。

广元市利州区宝珠小学 谢邦林

世界著名心理学家罗森·詹姆士说：“播下一个行为，收获一种习惯；播下一种习惯，收获一种性格；播下一种性格，收获一种命运。”可见习惯有一种多么强大的力量，它可以主宰人的一生。

在我们教学实际工作中不难发现，不是每个学生都是天生的“爱”学习者，所以教师要做好培养学生主动学习的好习惯。那么，怎样培养学生这种主动自觉学习的好习惯呢？

首先，从细节开始，要让学生把学习当成自己的事情，培养主动学习的好习惯。要想使学生主动听、积极动脑、学会学习，教师就必须要在课堂上让他们把手、口、脑、心充分利用起来，教给他们科学的学习方法，让他们养成良好的学习习惯。

学生养成良好的学习习惯，必须从细节开始，在教学中，有许多“细节”，诸如坐的姿势、读书的姿势、回答问题的声音要响亮等，教师在教学中要注意把这些细节养成本来习惯，必须注意从一点一滴的小事做起。在学生本课堂模式下，应该通过小组合作学习的方式激发每个学生自主学习的积极性。要让学生把学习当成自己的事情，独立、认真、扎实的做好学习中应该做的每件事情，解决好学习中遇到的每个问题，处理好有关学习的每个细节，尽量不影响到别人的提醒，进行自我管理，要养成良好的学习习惯，需要不断强化，需要持之以恒地渗透。久而久之，学生的习惯就自然形成了。

课程改革的今天，我们应该多方面激发学生学习的兴趣，挖掘学生学习的潜力在因素。做到一上课就紧紧地抓住学生的注意力，激起学生的兴趣，使他们很快进入“最佳学习状态”。教师的学习兴趣越浓，自学的积极性就越高。同时，教师应该在自己的工作中不断学习，给学生树立榜样，通过一些认真对待学习的具体事例，让人佩服、感人的故事，让学生对学习如饥似渴的需要，把学习当成自己的事情，做到独立、认真、扎实的做好学习中每件事情，以达到培养学生主动学习的好习惯。

总之一句话:“说你好,真的好,不好也好。说你不好,真的不好,也不好。”作为教师,留心观察学生,及时发现学生的闪光点并给予鼓励,会达到事半功倍的效果。例如:笔者班的张某某同学,刚从其他学校转来,语数两科很差,经常不完成作业,同学们都看不起他。于是,笔者平时留心观察他的举动,发现他地

生命是人之存在的根本，人的一切发展都以生命为根基。学生是教育的本体，学生是有着无限潜能的人类未来，依靠了儿童生命潜能的教育将高效而有所作为。作为教师如何能激发学生生命，培养学生学生本学习的兴趣至关重要，任重而道远。

**以学生的生活实际为本，引发学生的兴趣。**众所周之，小学生的思维受成长所限，认识感知实际知识需要一个过程，培养其兴趣，尤其重要，特别是抽象的数学问题，更是如此。那么，如何就其特点，结合实际，引发兴趣，为他们搭建认知学习的桥梁就显得尤为重要了。

**营造生活学习环境，培养学生的学习兴趣。**在学生成长和发展的过程中，学习环境的直接或间接的影响力量是不可忽视的，为他们营造一个良好的本土学习环境是无可非议的。首先，应从教师的自身做起，教师要迅速转变教育观念，主动参与小组讨论、交流、合作之中，做生命的教者，而不再做威严讲台的导师；其次，要做好学生的思想工作，正确引导学生认识小组合作学习的乐趣，领悟到自己不仅是学习的主人，更是终身学习的主人，只有小组成员人人努力，才会换来小组集体的荣誉；最后，通过小组合作，为学生创建一个平等、和谐、民主、愉快学习氛围，让学生相互交流见解，拓宽思维，激发探索的欲望，充分调动其学习的积极性，促进学生的再创造。

**创设生本操作情境，调动学生的学习乐趣。**根据小学生好奇、好学的心理特点，在教学中本课堂教学中，教师可以组织一些以小组活动为主，对一些实际问题通过集体动手测量、演示或操作，使学生通过动手动脑获得学习成就，既能巩固和灵活运用所学知识，又能提高操作能力，培养团队精神。

**创设生本游戏情境，提高学生的学习兴趣。**根据数学学科特点和小学生年龄特点，设置游戏性情境，把新知识寓于游戏活动之中，通过游戏使学生产生对新知识的求知欲望，让学生的注意力处于高度集中状态，在游戏中得到知识，发展能力，提高学习兴趣。例如，在学习20—100的认数时，笔者设计了“跳绳比赛”的游戏。游戏规则：(1)以小组4个人为单位，1个人跳，其他3个人做记录；(2)比出4人谁跳得最多，按从小到大的顺序排出4个数；(3)说说每个人的发现和感想。游戏中学生准确地数出100以内的数并熟练地数出几十几到数十数之间的数。跳完后学生就认真地比较谁跳得最多，谁跳得最少。通过他们的亲身参与，学生在活动中有许多发现和感想。如“我发现了我会数了数。”“夏张科同学真棒，他一次能跳56下，我要向他学习。”“跳绳可以锻炼身体，我每天都要坚持跳绳。”……在游戏中，学生不但学到了数学知识，而且还学会了与同学合作，知道跳绳活动也是一种锻炼。在有趣的游戏中学生的学习积极性也被调动起来，学习成了一件开心的事情，许多学生还问：“老师，数学课真好玩，下节课还上数学吗？”眼睛充满了期待。

**让学生获取成功喜悦，体验生本学习兴趣。**任何人都渴望成功，成功会给学生在学习数学的心理求知的原动力，在教学教学中，要给每个学生创造出更多的表现的机会，充分利用“低、小、全、快”的方法，阶段性的开放学生的积极思维。由浅显的问题入手，引导学生对习题作出正确的解答。学生经过对问题的独到见解或创造性的思维取得一次次的优异成绩，并为获取的成功渐进性地感到高兴和骄傲，让他们感受到成功的喜悦。因此，教师在设计前置性学习、讨论的题、板书、作业时要因个人而异，分层次地提出切合不同学生的不同要求，使每个学生都有成功的希望，从而获得成功的体验。另外还要采用小组捆绑式评价激励的方式，让他们知道小组的成功离不开每个人的努力，人人要为自己的小组争光的信心和决心。这样，“帮”、“辅”、“带”自然而然形成，从而有效提高学习动机和学习兴趣。

总之一句话:“说你好,真的好,不好也好。说你不好,真的不好,也不好。”作为教师,留心观察学生,及时发现学生的闪光点并给予鼓励,会达到事半功倍的效果。例如:笔者班的张某某同学,刚从其他学校转来,语数两科很差,经常不完成作业,同学们都看不起他。于是,笔者平时留心观察他的举动,发现他地

生命是人之存在的根本，人的一切发展都以生命为根基。学生是教育的本体，学生是有着无限潜能的人类未来，依靠了儿童生命潜能的教育将高效而有所作为。作为教师如何能激发学生生命，培养学生学生本学习的兴趣至关重要，任重而道远。

**以学生的生活实际为本，引发学生的兴趣。**众所周之，小学生的思维受成长所限，认识感知实际知识需要一个过程，培养其兴趣，尤其重要，特别是抽象的数学问题，更是如此。那么，如何就其特点，结合实际，引发兴趣，为他们搭建认知学习的桥梁就显得尤为重要了。

**营造生活学习环境，培养学生的学习兴趣。**在学生成长和发展的过程中，学习环境的直接或间接的影响力量是不可忽视的，为他们营造一个良好的本土学习环境是无可非议的。首先，应从教师的自身做起，教师要迅速转变教育观念，主动参与小组讨论、交流、合作之中，做生命的教者，而不再做威严讲台的导师；其次，要做好学生的思想工作，正确引导学生认识小组合作学习的乐趣，领悟到自己不仅是学习的主人，更是终身学习的主人，只有小组成员人人努力，才会换来小组集体的荣誉；最后，通过小组合作，为学生创建一个平等、和谐、民主、愉快学习氛围，让学生相互交流见解，拓宽思维，激发探索的欲望，充分调动其学习的积极性，促进学生的再创造。

**创设生本操作情境，调动学生的学习乐趣。**根据小学生好奇、好学的心理特点，在教学中本课堂教学中，教师可以组织一些以小组活动为主，对一些实际问题通过集体动手测量、演示或操作，使学生通过动手动脑获得学习成就，既能巩固和灵活运用所学知识，又能提高操作能力，培养团队精神。

**创设生本游戏情境，提高学生的学习兴趣。**根据数学学科特点和小学生年龄特点，设置游戏性情境，把新知识寓于游戏活动之中，通过游戏使学生产生对新知识的求知欲望，让学生的注意力处于高度集中状态，在游戏中得到知识，发展能力，提高学习兴趣。例如，在学习20—100的认数时，笔者设计了“跳绳比赛”的游戏。游戏规则：(1)以小组4个人为单位，1个人跳，其他3个人做记录；(2)比出4人谁跳得最多，按从小到大的顺序排出4个数；(3)说说每个人的发现和感想。游戏中学生准确地数出100以内的数并熟练地数出几十几到数十数之间的数。跳完后学生就认真地比较谁跳得最多，谁跳得最少。通过他们的亲身参与，学生在活动中有许多发现和感想。如“我发现了我会数了数。”“夏张科同学真棒，他一次能跳56下，我要向他学习。”“跳绳可以锻炼身体，我每天都要坚持跳绳。”……在游戏中，学生不但学到了数学知识，而且还学会了与同学合作，知道跳绳活动也是一种锻炼。在有趣的游戏中学生的学习积极性也被调动起来，学习成了一件开心的事情，许多学生还问：“老师，数学课真好玩，下节课还上数学吗？”眼睛充满了期待。

**让学生获取成功喜悦，体验生本学习兴趣。**任何人都渴望成功，成功会给学生在学习数学的心理求知的原动力，在教学教学中，要给每个学生创造出更多的表现的机会，充分利用“低、小、全、快”的方法，阶段性的开放学生的积极思维。由浅显的问题入手，引导学生对习题作出正确的解答。学生经过对问题的独到见解或创造性的思维取得一次次的优异成绩，并为获取的成功渐进性地感到高兴和骄傲，让他们感受到成功的喜悦。因此，教师在设计前置性学习、讨论的题、板书、作业时要因个人而异，分层次地提出切合不同学生的不同要求，使每个学生都有成功的希望，从而获得成功的体验。另外还要采用小组捆绑式评价激励的方式，让他们知道小组的成功离不开每个人的努力，人人要为自己的小组争光的信心和决心。这样，“帮”、“辅”、“带”自然而然形成，从而有效提高学习动机和学习兴趣。

总之一句话:“说你好,真的好,不好也好。说你不好,真的不好,也不好。”作为教师,留心观察学生,及时发现学生的闪光点并给予鼓励,会达到事半功倍的效果。例如:笔者班的张某某同学,刚从其他学校转来,语数两科很差,经常不完成作业,同学们都看不起他。于是,笔者平时留心观察他的举动,发现他地

生命是人之存在的根本，人的一切发展都以生命为根基。学生是教育的本体，学生是有着无限潜能的人类未来，依靠了儿童生命潜能的教育将高效而有所作为。作为教师如何能激发学生生命，培养学生学生本学习的兴趣至关重要，任重而道远。

**以学生的生活实际为本，引发学生的兴趣。**众所周之，小学生的思维受成长所限，认识感知实际知识需要一个过程，培养其兴趣，尤其重要，特别是抽象的数学问题，更是如此。那么，如何就其特点，结合实际，引发兴趣，为他们搭建认知学习的桥梁就显得尤为重要了。

**营造生活学习环境，培养学生的学习兴趣。**在学生成长和发展的过程中，学习环境的直接或间接的影响力量是不可忽视的，为他们营造一个良好的本土学习环境是无可非议的。首先，应从教师的自身做起，教师要迅速转变教育观念，主动参与小组讨论、交流、合作之中，做生命的教者，而不再做威严讲台的导师；其次，要做好学生的思想工作，正确引导学生认识小组合作学习的乐趣，领悟到自己不仅是学习的主人，更是终身学习的主人，只有小组成员人人努力，才会换来小组集体的