

剑阁县创新开展“阳光校餐”—— 3万余名农村孩子吃上阳光营养餐

范清凤 安孝华 记者何开红 汪江婷

盛夏时节,剑阁县教育局传来喜讯:经中国发展研究基金会“阳光校餐”项目组考核,剑阁县六月份“阳光校餐”项目工作名列四川省第一,全国第十一。这是我市实施农村义务教育学生营养改善计划中,因工作成绩突出,多次获得教育部,省教育厅多次表彰后的又一殊荣。

2012年5月2日,受惠于国家营养改善计划民生工程福泽,我市农村义务教育阶段学校的学生,率先在全省范围内吃上了每人每天3元钱补助标准的营养餐。

五年来,我市创新工作举措,让这项惠及广大农村学生的民生工程做实、创优,实现让学生吃上营养又美味的营养餐。

“阳光校餐”是指什么?我市剑阁县是怎样创新开展“阳光校餐”工作?

18日,市教育局后产科科长赵静介绍,“实施‘阳光校餐’的目的是规范营养改善计划执行、保障营养改善计划效果、改善贫困地区农村儿童的营养状况。剑阁县‘阳光校餐’工作是我市科学实施学生营养改善计划工作特色区之一。”

实施“阳光校餐”项目,让营养餐更阳光

“今天学校午餐有青椒肉丝、西红柿鸡蛋、清炒苕笋”、“我最喜欢粉蒸排骨了”、“我们学校食谱可丰富了,每天都不一样”……2016年上半年即将结束,剑阁县中小学生的学生们对“阳光校餐”好评如潮,剑门关小学四年级学生李冬明开心地说:“学校的营养餐,太美味了,我以前长得更高更强壮了!”

“阳光校餐”是我国首个通过手机、互联网、大数据公开发布农村义务教育



学生营养改善计划政策信息,并对政策执行和效果进行实时展示和绩效评估的项目;是学生营养改善计划的展示、监督、科研、教育和公众参与的综合平台。

2015年10月,剑阁县作为实施“阳光校餐”的试点县。为了更好地实施农村义务教育学生营养改善计划这一重大民生工程,剑阁县教育局成立了以剑阁县教育局局长伍翠蓉为“阳光校餐”工作领导小组组长的工作组,全面负责“阳光校餐”项目工作的实施。

“阳光校餐”工作迅速在全县88所农村义务教育阶段学校实施,总共有34359名学生受惠,实现了让全县农村学生吃上更阳光、美味和营养的营养餐。

四项举措,全面推进“阳光校餐”项目

截止日前,剑阁县88所农村义务教育阶段学校全部启动了“阳光校餐”工作,惠及学生34400余人。配套建立了学

生营养健康状况质量监测评估体系,重点监测88所农村义务教育阶段学校学生的身高、体重、血红蛋白等指标。通过近一年监测表明,实施学生营养改善计划后,学生生长发育和健康状况有了明显改善。

该局出台四项举措全面推进“阳光校餐”项目。在实施学生营养改善计划的88所学校中,剑阁县教育局分别确定并培训了专人负责“阳光校餐”信息报送工作。每周进行一次培训指导,及时通报上一周“阳光校餐”信息报送情况,纠正存在的问题,指导下阶段的工作。通过持续不断的努力,训练了一支责任心强、工作认真负责、操作技能熟练的“阳光校餐”信息报送队伍。

全县统一坚持实行“5X+3Y”食堂供餐模式。“5X”指每周5天向学生配送一份营养早餐X:周一、周三、周五搭配牛奶,周二、周四搭配鸡蛋;“3Y”指每周3

天向学生配送一份营养午餐Y:周二、周三、周四中午分别配送一道荤菜。统一大宗食品政府招标采购,统一各环节运行模式,统一信息上报方式,各环节实施“明厨亮灶”工程。

剑阁县学生营养办采取网上督查和深入学校现场检查指导相结合的方式,强化对“阳光校餐”项目工作的督导检查。

全县采取集中统一培训和深入学校现场指导相结合的方式指导项目实施,并落实专人坚持每天在网上检查督促各校“阳光校餐”信息上报工作,不断规范全县营养改善计划实施;剑阁县委、县政府相关负责人经常深入学校调研指导,进行督查,发现问题及时纠正,使全县“阳光校餐”项目试点工作规范实施、高效推进,有力推动了全县农村学生营养改善计划在阳光下运行。



红星闪闪 向党看

近日,西华大学工商管理学院暑期三下乡社会实践队伍走进旺苍县东河小学,与该校学生们一起,开展了“红星闪闪向党看”的主题班会,为中国共产党成立95周年、红军长征胜利80周年送上了美美的祝福。

李建明 摄

清华大学项目组 给广中师生上了一堂生动艺术课

本报讯(侯功卿)近日,清华大学一行四人代表“地方优秀贫困艺术生扶持研究项目”组到广元中学开展公益示范观摩课活动,为广元中学的师生送来了一次难得的学习机会。

美术学院主任郑志江给全校近50名师生做了关于“清华大学美术学院地方优秀贫困艺术生扶持项目”的讲座,介绍了清华大学有关招生考试的一些信息,分享了已经通过选拔并在北京开始训练的一些学生的作品和情况,展出了广元中学学生魏钰林的设计作品。项目组老师们与广元中学美术教师探讨了艺术教育过程中存在的

问题,进行针对性的交流指导。

项目组教师曹琅杰和冯超给师生作了一幅素描和色彩的范画。通过这样的观摩课让师生看到了北京一流专业美术集训团队老师的作品和整个作画的过程,与会师生产生了很大的触动。学生们在开拓视野的同时,更是一次全新的艺术体验,在现场完完整整地看到平时只能在网上看到的素描色彩的教学过程。最后,两位老师还对在场学生所带的作品进行了比较细致的分析和点评,提出了有关专业学习的方法和今后的规划,解答了在场一些学生学习专业过程中存在的疑惑。

信息学院 “两学一做”知识竞赛圆满落幕

本报讯(杨超)近日,“两学一做”知识竞赛决赛在四川信息职业技术学院学术交流中心举行。全院教职工党员和在岗学生党员到场观摩比赛。

大赛由机关党支部主办,采用擂台抢答的方式比赛,内容以《党章》《中国共产党廉洁自律准则》《中国共产党纪律处分条例》等党内法规为主。经过激烈角逐,电气工程系党总支拔得头筹,信息工程系党总支和管理系党总支获得二等奖,机电工程系党总支、电子工程系党总支、学工党支部获得三等奖,其余代表队荣获优胜奖。曹冬梅、张瑜乾、江雪晴3名参赛选手获得优秀选手称号。

据悉,“两学一做”知识竞赛活动自6月初启动以来,全院11个党总支、直属党支部分别组织初赛,层层选拔,推选3名参赛选手参加总决赛。

本次活动旨在深化“学党章党规、学系列讲话、做合格党员”学习教育,推动全面从严治党向基层延伸,增强基层党组织的创造力、凝聚力和战斗力,引导广大党员积极投身学院内涵建设和教育教学改革。为实现把学院建设成为国内知名、省内领先,具有特色的西部电子信息高端技术人才培养高地的目标提供坚强的组织保证。

文峰中学开办“文学与人生”作家讲座

本报讯(胡为民 记者汪江婷)近日,剑阁县文峰中学邀请市作家协会主席赵天秀,走进洋溢着浓浓书香气息的校园,为全校教师授课。

赵天秀以“文学与人生”为题,用故事引导启发老师们读书与写作的思路,语言生动形象、幽默风趣,让老师们听得津津有味。他联系自身创作实践、创作经历和经验,谆谆告诫老师们如何在课余时间多读书,读好书,读名著。同时,深入浅出地分享文学与人生的关系。文学是人文,是关于人生、社会、人的心灵与精神的艺术探索,阅读经典作品,就要进入他人的世界,他人的心灵

世界,并与之对话,以便丰富我们自己的人生内涵,从文学作品中,读者可以审美地直观现实的人生世界。

文峰中学是市读书与写作研究会的培训基地,全校读书写作蔚然成风。校长赵云带头阅读经典,撰写学术论文,创作文学作品,他说:“在放假之际开办讲座,旨在进一步强化教师们的学习意识,要求老师们假期学习不放松,制定学习计划,不断进修,树立充电意识,提高自身水平。”

赵天秀系中国作家协会会员,省作家协会全委会委员,已出版多部著作,近年有多篇文学作品在《中国作家》、《人民日报》等权威报刊发表。

西南石油大学实践队 到白虎村宣传环保知识

本报讯(杨玉欢)近日,西南石油大学“七月花火”暑期社会实践队共12名成员来到了朝天区沙河镇白虎村,开展了以“农村环保教育的调研和宣传”为主题的4天社会实践活动。

该社会实践队先后分农村环境卫生的调研、环保知识的教育与宣传、全员在路边捡垃圾三个阶段开展社会实践活动。在调研环境卫生阶段,队员们分小队有序的走访白虎村的6个村,通过与村民交谈、实地考察,他们发现农村

环境卫生的一些问题。在环保知识的教育与宣传阶段,社会实践队员们通过与村民座谈等方式,进行环保知识宣传。在捡拾垃圾阶段,队员们以自身的行为作出表率,号召村民们爱护环境,珍惜资源。在4天的农村卫生调研以及环保知识的教育与宣传后,“七月花火”全体成员对农村的卫生环境问题做了总结,并向白虎村的村长提交了相应的建议书。

市教育系统“三早”预警违规补课行为

本报讯(母剑勇 李玉莲)近日,记者从市教育局获悉,在今年暑假前期,市教育系统采取系列措施,对在中小学教师假期违规补课行为进行早预防、早提醒、早纠正。

重申纪律,早预防。召开党风廉政建设推进大会,把解决发生在群众身边的“四风”和腐败问题作为行风建设和反腐败斗争的重要任务和抓手,作为“两学一做”专题教育的重要内容。开展不少于10学时的师德师风专题教育,集中组织教师学习《中小学教师违反职业道德行为处理办法》《教育部关于印发严禁中小学校和在职中小学教师有偿补课的规定》等相关规定,划好纪律和师德红线。

开展督查,早提醒。约谈城区学校校长,要求加强教师管理和师德师风教育,坚决杜绝违规补课和宴请行为的发生。对民办教育培训机构进行暗访,重点调查有无在职中小学教师参加兼职辅导,有无教师向培训机构推荐生源收

取好处费等教育乱象。采取学生问卷调查、教师座谈等方式,重点对违规补课类信访举报较多并进行过相关调查的单位和个人,以及之前查处过的相关教师进行回访,杜绝违规行为发生。

重专项治理,早纠正。根据督查情况开展中小学违规补课、在职中小学教师有偿补课专项治理。人事、基教等部门将以“零容忍”的态度严肃查处暑假期间相关违纪违规问题和个人,落实师德师风“一票否决制”,把在职教师是否组织或参与有偿补课行为,作为年度考核、职务(职称)晋升、岗位聘用、绩效考核的重要依据。纪检监察部门还将跟进监督,对违纪行为严重的单位追究班子的集体责任和主要负责人的领导责任。

据统计,全市教育系统已开展师德师风专题学习400余场次,受教育人数1.5万余人;约谈相关学校主要负责人10余人次,开展民办培训机构暗访8次,对4名违规补课收费教师进行立案调查,切实规范了教育行为。

如何进行发展性学生评价

■安玉兰 旺苍县东城中学

按照新课程的理念,现代课堂应是学生主动参与、主动发展的课堂,应以主体的发展为价值取向。因此,我们必须转变传统评价方式,建立发展性评价方式,才能全面、客观、公正地评价学生,促进学生的全面发展。发展性学生评价是为促进学生的发展而对学生学习进展与行为变化的评价。结合本人的教学实践,认为具体操作应从五个方面着手。

发展性学生评价应立足于一定的评价目标指向。实施学生评价首先需要有一个评价目标,因为只有有了评价目标,才能确定评价的内容和方法。这个目标还应与学生的发展目标保持一致。学生中肯定存在个体差异,“因材施教”是亘古不变的真理。例如,在向学生学习词汇时,教师就应根据学生的实际学习情况和学习能力制定合适的发展目标,且此目标是必须通过努力才能达到的。以词汇学习成绩很好和较不理想的同学同时学习相同数量的单词为例,对前者就可以将其发展目标定在正确率达到90%以上,后者定在60%以上。

发展性学生评价的根本目的是促进学生发展。传统的学生评价,人们会很容易立刻联想到考试、分数和名次,其实考试只是评价学生的方法之一;分数也只是学生发展情况的衡量指标之一;名次则仅仅是教师对学生对学习发展情况的一个简单分层。发展性学生评价所追求的不是给学生下一个个精确的结论,更不是给学生一个等级和他人比较、排队,而是通过对过去和现在状态的了解,经过分析找到学生存在的优势和不足,再据此提出具体可行的改进方案或意见,给予有力有效地帮助和正确的引导,促进学生原有的水平上得到提高,一步一台阶地实现发展目标。

发展性学生评价应关注学生的全面发展过程。在基础教育中,知识与技能、过程与方法、情感、态度、价值观、人生观、独立性、品德等各个方面都是发展性学生评价的内容,并且应受到同等的重视。对学生个体来讲,“全面发展”并不是要求学生“全优”,而是允许和鼓励学生在基本素质全面发展的基础上发展特长、发展个性。在评价中,既应重

视学生的现在、过去,更应着眼于学生的未来;通过评价,收集并呈现学生发展的过程中的关键资料;通过呈现和分析,全面了解学生,发挥学生最大的潜能。

发展性学生评价应关注个体差异。心理学和社会学的研究表明,每个学生都具有不同于他人的先天素质和后天环境,都有自己的爱好、长处和不足。发展性学生评价更应注重学生个体情感的差异,有这样一则案例:当年陶行知任育才学校的校长时,有一天他看到一位男生欲用砖头砸同学,就将其制止,并责令其到校长室。等陶行知回到办公室,见男生已在等候,陶行知掏出一块糖递给他:“这是奖励你的,因为你按时到了。”接着又掏出一块糖递给他:“这也是奖励你的,我让你不打人,你立刻住手了,说明很尊重我。”男生将信将疑的接过糖果。陶行知又说:“据了解,你打同学是因为他欺负女生,说明你有正义感。”陶行知递出第三块糖给他。这时男生哭了:“校长,我错了,同学再不对,我也不能采用这种方式。”陶行知又拿出第四块糖说:“你已认错,再奖励你一块,我的糖分完了,我们的谈话也结束了。”在这个案例中,先生没用一句责备话,却对该生的行为做出了最贴切的评价,这也说明了关注个体差异,运用能力的培养,其作用是不可估量的。

发展性学生评价应注重学生评价的多元性。教师不仅要关注学生的学业成绩,而且要发现、发展学生其它方面的潜能。教师对学生的评价要以激励性评价为主,帮助学生认识自我,建立自信,促进学生在原有水平上不断发展。

学生评价总体来说有两大类来源。一是外来评价,一是自我评价。外来评价的主体主要包括教师、家长、同伴和社会。发展性学生评价应注意发挥学生在评价中的主体性和能动性,例如建议学生自己制作“问题树”和评价表格,帮助学生不断发掘自我认识、自我评价、自我激励、自我调整等自我教育的能力。发展性学生评价归根结底必须指向学生自我评价能力的培养。

总的来说,发展性学生评价是以促进学生不断全面发展进步为目的,重视学生在评价过程中的作用和主体地位,使评价成为多主体积极参与配合、共同成长的交互作用,是新课程改革中评价改革的一大创举。

以爱化人 促学困生成长

■向飞 旺苍县万家乡中心小学

笔者儿时就怀揣当一名优秀小学教师的梦想,通过艰辛努力,大学生活刚刚结束时,笔者实现了自己当教师的梦想,记得十六年前那个金色的秋天,在家人的陪伴下来到了一所边远的乡村小学——万家小学。该校较简陋,位于秦巴山脉,这里山美水美人更美,就在这块孕育桃李的地方开始了笔者的教师梦。

岁月悠悠,工作已过十六年。笔者用心去感受教育人生的脉搏时,感觉到无论是快乐还是忧伤,充实还是迷茫,都是工作中挥之不去的印记与幸福。

记得刚参加工作那年,初次担任班主任,由于工作经验的缺乏,班级管理经常出现问题,隔三差五的就有学生违反纪律,不时的也有科任老师反应班上学生的调皮。为了能彻底了解班级状况、学生心理,以及自身所存在的问题,于是,在一次的班队课上,笔者让学生写一篇名为:“××老师,我想对你说”的小作文。“××老师,在我心目中您是一位和蔼可亲的老师……您日夜为我们操劳……”“您就像我们的父母温暖着我们的心……”“您……我们喜欢您,更喜欢您所教学科……”,正当笔者还沉浸在学生的甜言蜜语中时,可这样的语句:“××老师,我恨你……”吸引了笔者的眼

球,蓦地,笔者被震了震,带着强烈的好奇心,怀揣着迷茫的不解,仔细地读完了这篇小纸条。虽然文章没有华丽的辞藻,也没有煽情的情感,使得笔者不得不深思。

在刚开始接手这个班的班主任时,在开学不久的一次测试中,由于学生成绩不理想,笔者便一个一个的发着试卷,对于个别学生成绩特别不理想的,笔者也没少指责,试卷还没发完。突然间,一学生站起来说:“老师,××同学把试卷揉成了一团”,笔者正值气急之下,那节课也成了笔者给学生首次上的“政治课”。

学生,是孩子,是一群需要教师去引导和教育的孩子。且孩子本是千差万别,每个人都有犯错误的时候。在一次的作业批改中,笔者将这样一张小纸条放入了该孩子的作业本中:“孩子,让我们一起热爱学习,我相信,今后的你会是不一样的你,期待你的改变。”从那以后,笔者发现该学生在课堂上很认真。笔者经常给他鼓励,后来慢慢的,笔者发现该生无论是在作业与课堂上的表现让笔者出乎意料,其他老师也反应该生近来有明显进步。那学期的期末考试他居然跃居班级前十名,在宣读成绩的那一刻,同学们向他投去了羡慕与欣赏的眼光,笔者从他的眼中看到了欢喜与自信。

教育

本版协办(排名不分先后)

<p>四川信息职业技术学院 川北幼儿师范高等专科学校 四川广元中学 四川省苍溪中学 四川省剑阁中学 四川省剑阁外国语学校 四川省青川中学 四川省苍溪县城郊中学 四川省广元职业高级中学</p>	<p>四川省广元利州中专 四川省苍溪实验中学 四川省宝轮中学 四川省剑阁职业高级中学 四川省广元市树人中学 四川省广元市八二一中学 四川省剑门关高级中学 广元市利州中学</p>	
---	--	--