

中国联通:



为十九大新闻报道提供技术保障



免费WIFI服务 由中国联通提供

使用说明:

- 1.连接WIFI服务名“Chinaunicom”;
- 2.输入您的手机号码,获取接入密码;
- 3.将您收到的密码填入并确定,即可使用。
- 4.此服务支持中国联通、中国电信和中国移动的手机号码。

Free WIFI Service provided by China Unicom

Instructions:

- 1.Connect to WIFI SSID “Chinaunicom” .
- 2.Input your mobile phone number to get password.
- 3.Fill in your password received to get access.
- 4.Mobile phone of Chinaunicom, China Telecom and China Mobile are all supported.

中国共产党第十九次全国代表大会将于10月18日在北京召开。9月8日至9月25日,大会开通记者报名注册系统,受理采访申请。与五年前相比,十九大新闻中心工位更多、网速更快,服务内容有多项改进创新,将为记者采访报道十九大提供必要的信息服务和技术保障。

十九大新闻中心副主任、中国记协书记处书记王冬梅女士介绍说,十九大新闻中心在记者工位数量和信息安全保障水平方面都有了很大提升。“我们的服务功能区,现在给记者提供的区域,从十八大新闻中心的一个工位区增加到四个工位区。工位也大大增加,原来是不到50个,现在增加到170个。工位区是我们最主要的给记者提供服务的区域。这里面设置了无线网络覆盖,还有有线的网络传输,网络传输的网速从十八大新闻中心的一百兆增加到一千兆,记者们可以充分地利用这种带宽传播他们的音频、视频、文字、图片等各种节目。”新闻中心提供的主要服务包括:组织新闻发布会、记者会、集体采访、个别采访和外出参观采访,提供新闻资料服务和网络通信保障服务等。

十九大新闻中心各项网络服务能力的大幅提升,背后有联通公司无数工程师辛勤的付出。据了解,十九大新闻中心综合通信服务仍由中国联通提供。中国联通配备精兵强将,精心准备、保障到位,以“工匠精神”打造“匠心网络”,为新闻中心提供了两百多个宽带端口,实现了千兆桌面、千兆wifi。



两会、党代会、大阅兵 APEC、一带一路、G20..... 一路走来,对中国联通来说,通信重保是责任,更是使命

联通重保,匠心品质。重要时刻,从不缺席!

庆祝第33个教师节·优秀教师事迹选登

春风化雨 润物无声

——记剑阁县鹤龄中学教师李国飘

罗朝 记者 汪江婷

他任劳任怨,不计得失;他爱岗敬业,乐于奉献;他春风化雨,润物无声;他潜心教育,心无旁骛;他桃李缤纷,不骄不喜;他教书育人——他就是剑阁县鹤龄中学优秀教师李国飘。

25年教育教学,李国飘凭着对梦想的执着,对教育事业的忠诚,辛勤耕耘,无私奉献,把青春和智慧奉献给他所钟爱的教育事业,把一批批学生送到理想的彼岸,他的笑容催开了事业之花的灿烂,绽放了精彩的教育人生。

倾心育人 润泽学生心田

“爱心是伟大的,是教师的天赋,是开启孩子心灵之门的钥匙。”这是李国飘教书育人的信念。

学生小孙是年级典型的学困生,从小情绪激昂,不服从管教。李国飘了解

情况后,就经常找他谈心,处处关心、鼓励他。在小孙与其他同学发生矛盾不服从管教时,他主动找到小孙沟通,还主动与小孙的父母沟通交流。在他的督促和鼓励中,逐步医治小孙“没人疼爱”心病。一学期下来,小孙的学习成绩上去了,也开始面带笑容的融入集体中了。

“对学生性格爱好、脾气秉性、兴趣特长等都要充分了解,这样才有爱的基础,才能更好的帮助学生成长。”李国飘说。

勤钻业务 做学者型教师

“学高为师,身正为范”,25年的教育教学中,李国飘在不断地学习中,努力使自己的思想觉悟、理论水平、业务能力都得到较快的提高,以期更好的教育学生。

在教学实践中,李国飘积极学习、实

践《新课程标准》,注重引导学生探求新知,培养学生自主探究能力和合作精神。积极参加各种教研活动,承担各类教学公开课,因材施教,提高学生的数学能力,培养教学兴趣。

多年的教学实践中,他刻苦钻研课堂教学艺术,广泛地阅读教育教学杂志、教学专著。为了求得鲜活的教学经验,李国飘向同行教师为师,还积极争取外出学习的机会,如今又把学习转移到了网上。

正是凭着这样一种勤奋好学的精神,李国飘现在已形成了深受学生欢迎“生动活泼、重点突出、注重积累、培养迁移”的教学特点。

孜孜不倦 演绎精彩人生

一分耕耘,一分收获,在李国飘25

年的教学工作中,就当过18年的班主任。人生因奉献而精彩,经过勤于专研与教学,李国飘于1994年、2006年被县委县政府评为优秀教师,2000年被县教育局评为“模范班主任”,2003年被县委县政府评为“模范班主任”,2008年被县教育局评为骨干教师,2015年被市教育局评为骨干教师。在教学同时,撰写论文多篇并在国家级、省级、市级刊物上发表。

25年来,李国飘以满腔热情、踏实认真作为教书育人的行动准则。在今后的工作中,他将以对教育教学那份永远不变的热情,全面提高自己综合素质,并将以对每一名学发生自内心的喜爱,对教育事业那份由衷的热爱,努力成长为一名家长和学生满意的优秀的人民教师。

让广元孩子在家门口享受到更优质教育

如何让小学数学教学“活”起来

广元市昭化区实验小学 仲春萍

教学是一门艺术。作为教师,在教学过程中不能一切都按部就班,而必须采取适应的策略,方能让学生“活”起来,充满生命力。

新课标时期的数学教育更加注重教学的趣味性与有效性,以及学生实践能力、探究能力与自主学习能力的培养。这样的教学方式不仅增添了课堂学习乐趣,也培养了学生主动探究能力和创新能力。

创设情境,增强学生探究性学习的积极性

创设问题情境,就是把学生引入一种与问题有关的情境过程,通过问题情景的创设,使学生明确探究目标,给思维以方向;同时产生强烈的探究欲望,给思维以动力。

如,教学“分一分”时,教师引导学生从整理文具与学具入手提出问题:“哪些东西放在文具盒里?哪些东西放在文具盒里?”这样设计比较符合低年级刚入学学生的好奇心,他们愿意动手摆弄进行分类。再如,教学“三角形的内角和”时,教师让学生说出三角形的任意两个角的度数,教师马上准确地说出第三个角的度数,“老师连看也没有看到我的这个三角形,怎么就知道第三个角的度数?”学生心中充满好奇和疑问,都想知道老师有什么“法宝”,这样就激发了学生的探究欲望,从而主动参与到探究活动中。

课堂上要给学生自由探究的时间和空间,鼓励学生大胆猜想质疑,去创造出新的教学知识,让学生在质疑、解疑的过程中培养探究能

力。要想彻底理解数学原理,就应该知其来龙去脉,也就是推导过程,所以,教师在教学中,要着重教授学生知识的推导过程,而不是简单地给出结论,要回答为什么是这样,这样的结论是怎样得出的,教师一定要向学生展示说明这个过程,讲解要简单通俗,饶有趣味。

巧妙提问,促进学生知识的理解

问题的提出是衡量一个人创造性与数学能力的重要评判标准,有效地提出问题不仅是一种有效的教学方法,也是改进学生解决数学问题能力的手段,从而促进学生对本问题的理解,增强创新能力、实践能力。那么,应该运用什么样的策略提出高明的提问呢?

通过比较统一数学原理在不同情境中的应用,比较不同定义、不同规律之间的差异,比较相互矛盾的证明和理论,从而发现并提出问题。观察特殊数学题目,从中总结出一般规律,设想这个规律能否扩大到一般领域,还是只适用于特殊情况,怎样才能扩展到一般领域?在一般条件下能够运用的原理和知识,在极端条件下还会成立吗?如果出现新的问题该怎么处理?从正面能理解的问题,放到反面还会成立吗?同样的一个结论,如果条件改变,还会是同样的结论吗?

合作交流,达到取长补短之目的

合作交流是让学生在自主探究的基础上,以学习小组为单位充分展示自己的思维进行交流,达到取长补短之目的。例如:在教学“三

角形面积”时,笔者出示了三个形状各异的三角形,有直角三角形,锐角三角形,钝角三角形。问学生:“同学们,老师说这些三角形的面积都是相等的,你们同意吗?”学生有的说:“不同意。”有的说:“同意。”笔者又问:“为什么?”学生纷纷举手阐明理由,有一个学生说:“三角形的形状大小不一,面积肯定不相等。”又有一个学生说:“我用数格子的方法数了数,面积是相等的。”……同学们七嘴八舌地发表着自己的见解。接着笔者又问:“那你们能不能猜想一下,这些三角形的面积与它们各自的底和高到底会有什么关系呢。我们能用什么方法去证明一下呢?请同学们几组互相讨论,然后用你们自己的办法去证明。”

勤于实践,增强解决实际问题的能力

“解决问题”的过程,仍然是一个探究过程。教师设计练习时要设计一些开放性的题目,学生通过运用知识解决问题,巩固掌握知识,提高数学应用意识及实践能力。我们常说“学以致用”,学生学习数学的关键是要使学生知道如何运用数学的方法自觉的、有意识的认识和理解周围的事物,处理有关的活动。因此,在教学活动中如果“只学不用”,将导致所学知识与实际生活相脱节。在日常生活中,要加强学生应用能力的培养,

让学生学会运用数学知识来认识周围事物,解决日常生活中的数学问题,提高学生的实践能力得到培养,创新思维得到发展。

在学习平行线时,课前,笔者先让学生观察教室里哪些物体的边是平行的,还可以从生活中找出具有平行的物体,如课桌的左右两边,黑板的上下两边、左右两边,双杠的两条杠子,笔直的马路两边等,让学生感知具有平行线物体给人们带来的美。通过观察,让学生总结平行线的概念。这样不仅形象直观地帮助学生学习和掌握了知识,从而架起了数学与实际生活沟通的桥梁。

合理评价,增强学生主动发展的动力

评价的主要目的在于促进学生主体性的发展,增强学生主动发展的动力,提高主动发展的能力。因此,教师在课堂上要重视对学生独立研究、合作交流、实践运用等学习活动中表现出的自主性、主动性、独创性等进行评价;引导学生对探究学习的活动过程进行反思,使学生从中获得积极的情感体验及掌握探究学习的方法和策略,并对数学思想方法和学习策略有所感悟,自觉地将思维指向数学思想方法和学习策略上,以提高主动获取知识、解决问题的能力。

在小学数学教学中,教师要不断总结实践经验,鼓励学生自主探索,对学生提出的问题思考和总结,积极听取学生意见,从而总结出更多的方法和策略促进教学活动的有效进行。只有这样,才能让小学数学课堂教学更有生气,也才能达到预定的目标。

马鹿镇

“三举措”推进正风肃纪常态化

为进一步推动正风肃纪常态化、长效化,积极构建风清气正、崇廉尚实、干事创业、遵纪守法的良好政治生态,青川县马鹿镇采取三举措狠抓正风肃纪工作。

机关全体党员干部和各村(社)要按照“坚持、巩固、深化、拓展”的要求,进一步加大对中央八项规定、省委十项规定、市委六个带头和县委八条要求的

学习教育宣传力度。

领导干部要率先垂范,从大局出发讲政治,从规范出发讲纪律,从党员干部和公职人员身份出发讲服从。克服厌倦情绪,不搞一阵风,做到正风肃纪经常性、常态化。

镇纪委要组织行风政风评议员不定期对明察暗访办所、村社,并严格兑现奖惩。(白忠小)

小学班主任工作经验点滴谈

广元市昭化区实验小学 仲春萍

班主任是一个班集体的组织者、引导者和教育者,是学校实施教育教学工作的主力军,是架起学生、家长、科任教师之间的桥梁,因而在学校工作中扮演着非常重要的角色。怎样才能做好小学班主任工作呢?

构建和谐的班集体

构建和谐的班集体,是顺利推进班级各项工作的基础。而学生之间能否和睦相处,是构建和谐班集体的基础。学生是一个班级形成的主体,一个班级就是一个小小的社会,在每天的学习生活中,学生必须学会与他人相处。

班级是一个大家庭,几十个性格脾气不同的学生长时间相处,难免会有矛盾发生。笔者发现,同学之间产生矛盾的起因一般都很小,只是当事人双方觉得自己不能吃亏,才将事态发展的比较严重。所以,在处理此类事情时,先想办法让事件双方都冷静下来,再分别实事求是地诉说事情的经过,如果还不能说清缘由,再找现场目击者来询问,有了充分的证据后可以从容地判定双方的对错与责任,这样大家都能接受,容易化解双方矛盾。

实行学生自我管理

自我管理是小学生自我教育的一个重要因素,它弥补了集体教学模式中管理上的不足,可以提高他们自我教育的能力。

自我管理的直接动力来源于小学生自我服务,行为自律的需要。引导自我管理

首先要强化自我管理意识。教师要加强对小学生生活学习独立性的宣传教育,让他们明白“自己的事自己做”。在目前的小学教育中,正式的课堂教学一般不包含培养自我管理能力的要求,于是,丰富多彩的课外活动就成了培养自我管理能力的渠道。首先要制订严密的计划,其次要充分调动学生活动的积极性,教师只能给予学生一定指导,而不能一手包办整个活动,而且还应该尽量使每一位学生都得到锻炼的机会。最后要重视对活动结果的评价。强调其活动的深远意义,致使使其长期发挥效力。

班主任要不断提高自身素质

班主任,首先是教师,而教师是知识的传播者,是智慧的化身。班主任要做好班级各项工作必须加强自身建设,自身建设的关键是提高自身素质,树立威信。这种威信不同于上下级之间形成的行政权力,而是班主任知识丰富、能力超众、人格高尚,从而在学生心目中树立起的使人敬服的声誉和威望,它是做好班主任工作的无形资本。这正是班主任权威产生的前提。如果班主任能够通过他的智慧和才干在学生心目中树立起这种权威,那么他在工作中就能起到“不令而行”的效果。

作为一名班主任,应该认真抓好班级管理,充分发扬民主,让全体学生积极参与管理,千方百计调动他们的积极性和创造性,培养他们独立自主的精神和自我管理的能力,逐步完成由教师管理向学生管理的过渡。

本报广告热线: 0839-3307336